



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**

ОП ВО принята  
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»  
Протокол № 8  
от «26» августа 2021



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«26» августа 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**«Психология и социальная педагогика»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», уровень высшего образования: бакалавриат, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122

**Состав разработчиков:**

Руководитель ОП ВО:

декан психолого-педагогического факультета ЧУ ВО ИГА, д. пс. н., проф. Ускова Д.Н.

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н., проф. Тышковский А.В.,

к.пс.н., доц. Борисова Т.Н.,

к.пс.н., доц. Тараканов И.В.,

к.пс.н., доц. Губанов А.В.

**Рецензент:** Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,  
д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

**Выпускающая кафедра психологии и педагогики**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Протокол от «29» мая 2021 г. № 5

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан психолого-  
педагогического факультета

Д.Н. Ускова

*(подпись)*

Начальник учебно-  
методического отдела

Т.В. Попова

*(подпись)*

## Содержание

<b>Раздел 1. Общая характеристика ОП ВО</b> .....	
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» .....	
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО .....	
1.3. Миссия и цель и ОП ВО .....	
1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту .....	
1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО .....	
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)</b> .....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО .....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС .....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	
<b>Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b> .....	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) .....	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	
3.3. Объём программы .....	
3.4. Формы обучения .....	
3.5. Срок освоения ОП ВО .....	
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
<b>Раздел 5. Структура и содержание ОП ВО</b> .....	
5.1. Структура ОП ВО .....	
5.2. Объём обязательной части .....	
5.3. Типы практики .....	
5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО .....	
5.4.1. Календарный учебный график .....	
5.4.2. Учебный план .....	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик .....	
5.6. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО .....	
5.7. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации .....	
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	
5.9. Программа воспитательной работы .....	

## **Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОП ВО**

- 6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата .....
- 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата .....
- 6.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата .....
- 6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата .....
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата .....
- 6.6. Характеристика социокультурной среды вуза .....
- 6.7 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата .....

## **Приложения .....**

- 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» .....
- 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» .....

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), является комплексным документом, разработанным на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122 с учетом требований рынка труда и следующих профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- 01.005 Специалист в области воспитания
- 03.009 Специалист по работе с семьёй

ОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;

- программу воспитательной работы;
- фонды оценочных средств промежуточной аттестации;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

## **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в ин-

формационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;



26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

27. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

28. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

29. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО)»

30. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ

31. Устав ЧУ ВО «ИГА»;

32. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

### **1.3. Миссия и цель ОП ВО**

#### **Миссия ОП ВО:**

Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере социальной педагогики в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

#### **Цель ОП ВО:**

Развитие у студентов социально-личностных качеств, фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и социальной педагогики.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профес-

сии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и социальная педагогика»).

#### **1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту**

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в очно-заочной форме – 5 лет
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

## **НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
- социализация
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

### **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направ-

лению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся  Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида  Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, здоровье обучающихся
	педагогический	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	образовательный процесс в образовательных организациях  социализация обучающихся; здоровье обучающихся

	проектный	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Социальное взаимодействие в образовательной среде  оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	проектный	Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	сопровождения	Участвует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида  оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса  образовательный процесс в образовательных организациях
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация  оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса  Социально-психологическая и социально-педагогическая

		<p>ния детей и подростков.</p> <p>Проводит психолого- педагогическую социально- педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии</p>	<p>поддержка обучающихся в процессе социализации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений</p>
--	--	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

#### **3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

- направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Психология и социальная педагогика»

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### 3.5 Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6.

		<p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные</p>



		<p>слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.4</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
-------------------------------------	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обу-</p>

		чения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного</p>

		<p>экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p>

#### 4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального обще-

		<p>го, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и</p>

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми об-</p>

		<p>разовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекцион-</p>



		но-развивающую работу с неуспешными обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизио-</p>

		<p>логического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p>

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### 4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
Участствует в проектировании программ пси-	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого-	ПКО-5. Способен к участию в коллективной работе по про-	ПКО-5.1. Знает: технологии проектирования и реализации образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального самораз-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>холого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p> <p>Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>	<p>педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>	<p>ектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>вития</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: проектировать и участвовать в реализации образовательных программ для разных категорий, обучающихся;</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками участия в коллективной работе проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p>Тип задач ПД: педагогический</p>				
<p>Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья</p>	<p>Образовательный процесс в образовательных организациях</p> <p>Социализация обучающихся</p>	<p>ПКО-6. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ПКО-6.2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>

	Здоровье обучающихся		ПКО-6.3. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	
--	----------------------	--	--	--

#### 4.3.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Участствует в планировании и</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>			<p>профессионального самоопределения</p> <p>ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-9.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>ПК-9.5. Владеет методами создания социально- психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Участствует в реализации психологического, социально- педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных дейст-</p>	<p>Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> <p>оказание психолого- педа-</p>	<p>ПК-10. Способен участвовать в разработке психолого- педагогиче-</p>	<p>ПК-10.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-10.2. Объясняет последовательность проектирования вос-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог- психолог (психолог в</p>

<p>вий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации</p>	<p>гогической помощи субъектам образовательного процесса</p> <p>образовательный процесс в образовательных организациях</p>	<p>ского сопровождения программ воспитания и развития обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ)</p>	<p>питательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-10.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной Деятельности</p> <p>ПК-10.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-10.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				
<p>Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>социальное взаимодействие в образовательной среде</p> <p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-11. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

			<p>направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> <p>ПК-11.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> <p>ПК-11.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в</p>	
--	--	--	---	--



			форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</li> </ul> <p>Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профи-</p>	<p>Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся</p> <p>Оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> <p>Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития</p>	<p>ПК-12. Спосособен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-12.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка</p> <p>ПК-12.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-12.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>лактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии</p>	<p>участников образовательных отношений</p>		<p>ПК-12.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-12..5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально- педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-12..6. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	
---	---	--	--	--

## Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

### 5.1. Структура ОП ВО

*Структура* основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация. Блок 1 представлен учебными дисциплинами обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) – в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору,

которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

## **5.2. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

## **5.3. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

– производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

#### **5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО**

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

- 1) учебным планом бакалавриата;
- 2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- 3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
- 4) программами практик;
- 5) календарным учебным графиком.

##### **5.4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

##### **5.4.2 Учебный план**

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) структура программы, представленная в учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОП ВО имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,

- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОП ВО предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно- исследовательскую работу обучающихся).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В обязательных частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

## **5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентност-

ной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

### **5.6 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО**

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 3.

Таблица 3. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.03	Модуль "Естественнонаучный"
Б1.О.03.02	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики

Б1.О.05.04	История педагогики и образования
Б1.О.05.09	История психология
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.08	Модуль "Проектный"
Б1.О.08.01	Социально-педагогическое проектирование
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.03	Психология общения
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.03	Социальная педагогика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Речевые практики (культура речи)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.01	История
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.03	Психология общения
Б1.О.02.04	Этнопсихология и этнопедагогика

Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.03	Социальная педагогика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.02	Физическая культура
Б1.О.04.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.04	Конфликтология
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.01	Психологическая служба в образовании
Б1.О.09.06	Профилактика девиантного поведения
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.07	Социальная политика
Б1.В.ДВ.02.01	Политическая психология
Б1.В.ДВ.02.02	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.В.ДВ.04.01	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.04.02	Психология стресса и профилактика профессионального выгорания
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.07(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.03	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.01	Основы вожатской деятельности



Б1.В.01.07	Социальная политика
Б1.В.01.11	Управление социальной работой
Б1.В.ДВ.03.01	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.03.02	Методы активного социально-психологического обучения
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.03	Психология общения
Б1.О.03	Модуль "Естественнонаучный"
Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.01	Введение в профессию
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.05	Самоопределение и проф. ориентация обучающихся
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.01	Основы вожатской деятельности
Б1.В.01.05	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.ДВ.01.01	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.01	Введение в профессию
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.01	Психологическая служба в образовании
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
Б1.О.03	Модуль "Естественнонаучный"
Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.06	Педагогическая психологи(с практикумом)
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.04	Теория и методика воспитания

Б1.О.08	Модуль "Проектный"
Б1.О.08.01	Социально-педагогическое проектирование
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.01	Психологическая служба в образовании
Б1.О.09.02	Психолого-педагогический практикум
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.03	Психология общения
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.03	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.04.04	Основы дефектологии (с практикумом)
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.05	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.05.06	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.01	Психология воспитания
Б1.О.07.02	Возрастная педагогика
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.01	Психологическая служба в образовании
Б1.О.09.02	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.09.03	Детская практическая психология
Б1.О.09.07	Инклюзивное образование
Б1.О.09.08	Психология одарённого ребёнка
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.06	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.01	Психология воспитания
Б1.О.07.03	Социальная педагогика
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.06	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.05.10	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Б1.О.05.11	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.02	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.09.06	Профилактика девиантного поведения
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.05	Технологии здоровьесбережения в образовании
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.01	Введение в профессию
Б1.О.05.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.06	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.05.11	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.07	Модуль "Воспитательной деятельности"
Б1.О.07.01	Психология воспитания
Б1.О.07.02	Возрастная педагогика
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.01	Психологическая служба в образовании
Б1.О.09.02	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.09.03	Детская практическая психология
Б1.О.09.04	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.О.09.05	Самоопределение и проф. ориентация обучающихся
Б1.О.09.06	Профилактика девиантного поведения
Б1.О.09.08	Психология одарённого ребёнка
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.03	Клиническая психология детей и подростков

Б1.О.04.04	Основы дефектологии (с практикумом)
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.06	Педагогическая психологи(с практикумом)
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.06.04	Конфликтология
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.02	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.09.04	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.О.09.07	Инклюзивное образование
Б2.О.05(У)	Учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях)
Б2.О.06(П)	Производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
Б1.О.01	Модуль "Социально-гуманитарный"
Б1.О.01.03	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
Б1.О.03	Модуль "Естественнонаучный"
Б1.О.03.01	Анатомия и возрастная физиология
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.05	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.05.08	Общая психология (с практикумом)
Б1.О.05.09	История психологии
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогического сопровождения"
Б1.О.09.07	Инклюзивное образование
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"
Б1.О.02.03	Психология общения
Б1.О.03	Модуль "Естественнонаучный"
Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии
Б1.О.04	Модуль "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"
Б1.О.04.05	Технологии здоровьесбережения в образовании
Б1.О.05	Модуль "Психолого-педагогический"
Б1.О.05.01	Введение в профессию

Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.05.08	Общая психология (с практикумом)
Б1.О.05.10	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Б2.О.04(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Б2.О.07(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.О.08(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПКО-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</b>	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.02	История социальной педагогики
Б1.В.01.08	Социально-педагогическое обучение
Б1.В.ДВ.02.01	Политическая психология
Б1.В.ДВ.02.02	Зоопсихология и сравнительная психология
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Б2.О.07(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ПКО-6 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в различных типах семей</b>	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.05	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.01.07	Социальная политика
Б1.В.01.08	Социально-педагогическое обучение
Б1.В.01.10	Семейная педагогика
Б1.В.01.11	Управление социальной работой
Б1.В.ДВ.01.01	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.03.01	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.03.02	Методы активного социально-психологического обучения
Б2.О.08(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-9 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>	
Б1.О.06	Модуль "Социально-психологический"
Б1.О.06.05	Организационная психология с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаи-

	модействия с социально ориентированными НКО
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.06	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б1.В.01.08	Социально-педагогическое обучение
Б1.В.01.11	Управление социальной работой
Б2.О.08(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
ФТД.В.02	Практикум по выразительному чтению
<b>ПК-10 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b>	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.03	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.01.04	Социально-педагогические технологии
Б1.В.01.05	Технологии сотрудничества педагога с родителями
Б1.В.01.07	Социальная политика
Б1.В.01.09	Психология и педагогика игры
Б2.О.08(П)	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ПК-11 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</b>	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.04	Социально-педагогические технологии
Б1.В.01.06	Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития
Б2.О.07(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
<b>ПК-12 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
Б1.В.01	Профильный модуль "Психология и социальная педагогика"
Б1.В.01.03	Методика и технология работы социального педагога
Б1.В.01.09	Психология и педагогика игры
Б1.В.ДВ.01.01	Этика и культура управления
Б1.В.ДВ.01.02	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.03.01	Психология социальных коммуникаций и рекламы
Б1.В.ДВ.03.02	Методы активного социально-психологического обучения
Б1.В.ДВ.04.01	Организация психолого-педагогической коррекции педагогов
Б1.В.ДВ.04.02	Психология стресса и профилактика профессионального выгорания
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире

## **5.7 Фонды оценочных средств промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП ВО, программой курса, а также академическими традициями вузовских научных школ.

Для проверки теоретических знаний принято используются следующие оценочные средства: коллоквиум; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад, сообщение; собеседование; отчет, эссе, творческое задание; тест.

Для проверки практических умений в фонд оценочных средств включаются: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; собеседование; контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; творческое задание; тест.

При разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) учитывается самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента может осуществляться в различных формах: в виде выполнения тестов, теоретических и практических задач, творческой работы (эссе). Творческая работа - это некое упражнение, в котором могут быть представлены общие или предварительные, возможно, критические, соображения о каком-либо предмете или явлении. Практикуя эссе как форму контроля над работой студентов по изучению курса можно одновременно научить студентов лаконично, собранно излагать свои мысли, а также приобрести навыки академического письма. Для тем эссе подобраны наиболее актуальные и дискуссионные проблемы, интересные для студентов, где бы они могли в полной мере обосновать свою позицию. Эссе по дисциплинам прикладной этики включает в себя обзор основных точек зрения на обсуждаемую проблему, анализ конкретной ситуации, известных фактов. По материалам подготовленных эссе удобно проводить проблемные дискуссии. Приходя на занятие с готовыми письменными работами, студенты уже владеют сформулированной позицией, которую им будет легко высказать на обсуждении.

Самостоятельная письменная работа может быть выполнена не только в исследовании, опросного листа, презентации, обработка интервью фокус-группы, создание видео-ролика.

Иными формами контроля самостоятельной работы студента являются написание тезисов на конференцию, составление аннотации, подготовка рецензии на книгу или статью. Также продуктивной формой контроля является самостоятельный поиск кейса, сбор основных точек зрения о нём и формулировка собственного решения. К инновационным формам методов контроля самостоятельной работы можно отнести:

- создание Интернет-блога или группы в социальных сетях с последующей организацией дискуссии по различным темам изучения структур морального сознания,
- участие в конференции (круглом столе, семинаре) и подготовка отчёта с последующей публикацией,
- организация собственного теоретического семинара (секции конференции) с приглашением заинтересованных лиц.

Указанные инновационные формы близки к проектным разработкам и могут быть использованы как формы научно исследовательской (производственной) практики.

Каждая из перечисленных форм контроля качества обучения студентов, несомненно, имеет свою специфику, однако, все они вместе решают важнейшую задачу: способствуют развитию творческого потенциала будущих выпускников, помогают им получить навыки формулирования и обоснования собственной, ответственной позиции. Важно также отметить, что все эти виды контроля являются сугубо индивидуальными формами работы преподавателя со студентами, и в этом их большое преимущество перед коллективными формами.

Ниже приведены примерные методические рекомендации по организации некоторых видов самостоятельной работы обучающихся:

*Рекомендации к проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов*

Технология диалогичной формы организации практического занятия предполагает следующие этапы:

1. Постановка проблемы (совместная деятельность педагогического работника с обучающимися).
2. Организация групповой работы (все обучающиеся распределяются по группам в зависимости от функциональной позиции: широко информированный



участник; автор большинства, идей и, реализующий свой потенциал в «мозговом штурме»; человек критического мышления, аргументированно фильтрующий идеи; человек, реализующий идеи и доводящий их до логического завершения и др.).

3. Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута или дебатов.

4. Критерии оценки: Экспертная 5 (или 10) балльная оценка (инициатива, поддержка, согласие, подчинение, отвержение). Экспертами могут выступать обучающиеся.

1-2 этапы реализуются за 2 недели до проведения практического занятия, 3-4 этапы проводятся непосредственно на практическом занятии.

Содержание заявленной диалогичной формы должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

#### *Требования к коллоквиуму*

Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела; проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать. Необходимо сформулировать 5-7 вопросов для обсуждения. Вопросы коллоквиума должны соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: можно использовать экспертную 5 (или 10) балльную оценку (активность, инициативность, аргументированность высказанной точки зрения).

#### *Требования к портфолио*

Учебное портфолио рассчитано на время изучения конкретной дисциплины и может содержать следующие категории:

- 40% обязательные (например, промежуточные письменные самостоятельные или контрольные работы);

- 30% поисковые (например, выполнение проектов как индивидуальных, так и групповых; решение нестандартных задач);

15% ситуативные (например, приложение изученного материала; выполнение графических и лабораторных работ);

-10% описательные (например, ведение дневника, написание реферата, эссе, отзывов);

- 5% внешние (например, результаты тестов, отзывы однокурсников;)

Содержание портфолио должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненного портфолио, например, 5 (или 10) балльная оценка, в зависимости от требуемого объема всех разделов портфолио.

### *Требования к проекту*

Учебный проект может быть практико-ориентированным, исследовательским или информационным. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: сценарии, программы, аннотированные каталоги, тематические справочники, наглядные пособия и др.

Структура проекта:

Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

Цель, задачи.

Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности).

Ресурсное обеспечение.

План работы. Средства решения проблемы.

Библиографический список.

Содержание проекта должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность; объем и полнота разработок, реалистичность; оригинальность, новизна; грамотность.

### *Требования к тестам*

Тесты по форме заданий могут быть закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности.

Необходимо указать:

- количество тестовых заданий;
- варианты ответов;
- как оценивается правильный вариант ответа;

- максимально возможное количество баллов при прохождении тестового задания;
- время на выполнение тестового задания.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

#### *Требования к творческим заданиям*

Творческие задания должны

- отражать систему и логику содержания учебной дисциплины;
- учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки;
- содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов;
- создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий.

Содержание и объем заданий определяются целями, задачами учебной программы. Творческие задания выполняются с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.).

Результатом творческого задания могут быть сценарии проведения мероприятий, конспекты занятий, программы, составление анкет, тестовых заданий и др. Содержание творческих заданий должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных творческих заданий.

#### *Требования к разноуровневые задачам и заданиям*

Задания традиционно делятся по уровню сложности на репродуктивные, реконструктивные и творческие.

Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Можно использовать следующие задания: отметьте/выберите правильный вариант ответа; ответьте на следующие вопросы; соедините слово и его значение.

Задания реконструктивного уровня оценивают и диагностируют умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуются следующие задания: составьте план текста;

составьте кроссворд, используя понятия данной темы; сформулируйте вопросы к данному параграфу.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, например, разработайте тестовые задания; выскажите свое мнение по данному вопросу; напишите комментарий, эссе.

Содержание разноуровневых заданий и задач должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Необходимо прописать критерии оценки выполненных заданий выполненные задания репродуктивного уровня оцениваются в 5 баллов; реконструктивного - 10 баллов; творческого уровня в 15 баллов.

#### *Требования к кейс-заданию*

Кейс-задание строится так, чтобы его решение было направлено на проверку сформированности профессиональных компетенций, указанных в РПД.

Структура кейса:

- организационно-методическая (указывается раздел учебной дисциплины, при изучении которого формируются конкретные компетенции; формулируются вопросы, требующие соответствующего ответа или решения, как правило, формулируются от 2 до 5 вопросов; в зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время для решения кейса);
- содержательная (представляется кейс и задания к нему; если необходимо, дополнительная информация; инструкция по работе с кейсом)
- критериально-оценочная (критерии, уровни и шкала оценивания).

Содержание кейс-задания должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Критерии оценки: степень полноты и правильность решения задачи; степень обоснованности (аргументация способа решения задачи); соответствие профессиональному стандарту.

Уровни оценки: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Указывается шкала оценки в баллах и процент выполненных заданий.

#### *Требования к деловой и/или ролевой игре*

Разыгрывание ролей (инсценировка) - форма организации оцениваемой деятельности обучающихся, заключающаяся в ролевом разыгрывании и анализе

конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей.

Обучающиеся должны заранее информироваться о проведении деловой игры; определяются роли в соответствии с заявленной темой.

Необходимо сформулировать дискуссионные вопросы. Содержание деловой м/или ролевой игры должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

Оценочные средства: критериями оценки могут выступать структура дискуссии; эвристический эффект дискуссии; качество выполнения ролей.

#### *Требования к собеседованию*

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающего по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо сформулировать не менее 5-10 вопросов для обсуждения по разделу или теме. Содержание вопросов для собеседования должно соответствовать заявленным компетенциям в РПД.

#### **Рекомендации по критериям и шкалам оценки уровня сформированности компетенции.**

Компетенции - это комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Компетенция формируется поэтапно в процессе обучения путем освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения курсовых работ, самостоятельных заданий и т.д. База любой компетенции - это знания, умения, навыки.

Критерии оценивания сформированности компетенции или ее части на каждом этапе Организация разрабатывает самостоятельно.

#### **Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

## 5.8. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) по профилю подготовки (далее - ГЭ);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, далее - ВКР).*



Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

**Выпускная квалификационная работа** – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Государственный междисциплинарный экзамен** проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профильной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ содержит задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО и ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

ГЭ носит комплексный деятельностный характер. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин

предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный включает в себя диагностику уровня сформированности требуемых компетенций через выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку знаний и умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для междисциплинарного государственного экзамена, отвечают **принципам**:

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точ-

ностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, применяется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на междисциплинарном государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

## **5.9 Программа воспитательной работы**

Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Под воспитывающей средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, достижений и возможностей для раскрытия потенциала личности

Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**<sup>1</sup>, определяющей следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

***Направлениями воспитательной деятельности выступают;***

- гражданское
- духовно-нравственное
- научно-образовательное
- культурное
- профессиональное
- экологическое
- физическое

***В качестве основных видов воспитательной деятельности используются:***

- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

- участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- другие виды деятельности обучающихся

Методологическими подходами к организации воспитательной деятельности выступают:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, ориентирующий воспитательную работу на приверженность основным гуманистическим ценностям и принятие этих ценностей обучающимися (ценность жизни и здоровья человека, ценность личности, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, ценность развития и самореализации и др.).

- Антропологический
- Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования, созданию культуросообразной среды и организационной культуры, формированию профессиональной культуры обучающихся.

- Проектный подход, предполагающий опору на индивидуальную или совместную проектную или проектно-научную деятельность, которая способствует позитивной социализации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в команде.

Программа воспитательной деятельности имеет модульную структуру и предполагает содержательную самостоятельную разработку организацией каждого модуля с учетом региональной специфики, направленности основной образовательной программы и научных школ.

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе Цель модуля - оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей профессионально-личностному развитию психологов, развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)

- профессиональное добровольчество (психологическая помощь в сферах образования, здравоохранения, социальной сфере, МЧС и т.д., участие в работе психологических служб, телефона (скайпа) Доверия, кризисных центров, профориентационная работа и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: психологических конференций, психологических школ, конгрессов, фестивалей, форумов, культурномассовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

### **Модуль «Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность»**

Профессиональное становление в ходе учебной и научной деятельности, в том числе принятие этических основ деятельности психолога, правил профессионального общения, культуры труда психолога.

Цель модуля - развитие навыков критического мышления, уважения к разнообразию психологических школ и традиций, готовности к работе в команде специалистов, бережного отношения к мнению коллег.

Данный модуль не предусматривает проведения отдельных событий и мероприятий, в которых участвуют обучающиеся. Его реализация предполагает учет в каждой дисциплине образовательной программы форм работы, позволяющих реализовать содержание модуля.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Участие обучающихся в видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля - профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации психологических знаний и компетенций. Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся по направлению психологические науки выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, арт-проекты, коллективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

### **Модуль «Студенческое сотрудничество»**

Участие обучающихся в программах, предусматривающих обмен опытом, сотрудничество, установление и расширение профессиональных и социальных связей.

Цель модуля - расширение социо-культурного пространства образования, развитие толерантного отношения к различным этносам и культурам, создание условий для реализации совместных проектов обучающимися из разных городов и стран, дружеских (доверительных) отношений и взаимного обмена культурным и социальным опытом.

В качестве форм деятельности данный модуль предусматривает участие обучающихся в программах академической мобильности, стажировках (культурно-образовательных программах, психологических школах) и сетевых или международных исследовательских проектах.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Участие обучающихся в студенческих объединениях, создаваемых как органы самоуправления для совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Цель модуля - развитие навыков управленческой и организаторской деятельности, инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация целей модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:



- Научные сообщества
- Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, совет студенческих инициатив, профком, участие в комитетах, комиссиях и советах образовательной организации и т.д.)
  - Творческие и спортивные объединения (студии, телестудии, мастерские, газеты, кружки, творческие центры, коллективы, клубы, ассоциации и т.д.)
  - Профессиональные (психологические команды, студенческие отряды, клуб вожатых, объединение кураторов и др.)
  - Волонтерские (объединения добровольцев, некоммерческие благотворительные организации и др.)
  - Межкультурные (дискуссионные клубы, клубы международного сотрудничества, киноклубы и др.).

### **Модуль «Досуговая, творческая и социокультурная деятельность»**

Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих созданию культуросообразной среды и раскрывающих личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Цель модуля - самореализация личности, развитие способностей к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самосовершенствованию через выбранную досуговую или творческую деятельность; профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль предусматривает возможность продуктивного использования обучающимися свободного времени. Примерными формами организации досуговой деятельности могут быть физкультурно-спортивная деятельность (спортивные секции), туристские походы, деятельность клубов по интересам (тематические вечера, интеллектуальные и подвижные игры, дебаты, исторические реконструкции и др.), творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное и др.), социально-культурная деятельность.

Каждый из представленных модулей является самостоятельным компонентом воспитательной работы. В связи чем, они реализуются независимо друг от друга в течение всего периода реализации образовательной программы.

При составлении календарного графика воспитательной работы организация самостоятельно разрабатывает общий план и последовательность реализации мероприятий, ориентируясь на рекомендуемое содержание модулей, академические традиции своей организации, социальные потребности региона и профессиональную направленность программы.

Качество воспитательной деятельности оценивается исходя из охвата обучающихся проводимыми мероприятиями и возможностей участия в различных видах деятельности (модулей). Результаты участия и достижения обучающихся по основным направлениям воспитательной деятельности включаются в личное портфолио обучающегося и служат критериями оценки качества.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО**

Условия реализации программы бакалавриата включают в себя характеристики:

- общесистемных требований,
- материально-технического и учебнометодического обеспечения,
- кадровых и финансовых условий реализации программы бакалавриата,
- применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата,
- социокультурной среды вуза,
- регламента обновления ОП ВО

### **6.1.Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образова-

тельными ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации способна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

При реализации программы бакалавриата или части (частей) программы бакалавриата на созданных Организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

С целью использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды вуза**

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;

- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организуют торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегодной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальном сайте.

## **6.7 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института



## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология, социальная педагогика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406)
03. Социальное обслуживание		
4.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849)

## Приложение 2

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7

				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
01.005 Специалист в области воспитания	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-психологической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	A/02.6	6
	В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
	D	Воспитательная работа с группой учащихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой учащихся	D/01/6	6
				Организация соци-	D/02/6	6

				ально и личностно значимой деятельности группы учащихся		
	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
03.009 Специалист по работе с семьей	A	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
	B	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-	7	Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни	B/04.7	7

		педагогических и социально- правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности		различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства		
				Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	В/05.7	7