


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленность подготовки
Психология и педагогика начального образования
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа Производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика) составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, заочная.

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.н. Борисова Т.П.

представитель работодателей:

директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики

14 августа 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики (код по учебному плану Б2.П.1) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) является необходимым этапом обучения. Цель освоения практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков педагогической деятельности в условиях начального детского образования (общего).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.П.1.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, продолжительность обучения – 1 семестр (8).

Практика рассчитана на 540 часов самостоятельной работы. Зачет.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет в 8 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, продолжительность обучения – 1 семестра (на 5 курсе).

Практика рассчитана на 540 часов самостоятельной работы. Зачет.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет на 5 курсе.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
 2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость практики
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за практикой
 3. Планируемые результаты обучения по практике
 4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО
 5. Объем практики и виды учебной работы
 6. Содержание и структура практики
 7. Методические указания для обучающихся по освоению практики
 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов практики
 9. Методические указания к оформлению отчетности по практике
 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 10.1. Контрольные задания
 - 10.2. Оценивание обучающегося на зачете
 11. Основная и дополнительная учебная литература практики
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
 12. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по практике
 13. Материально-техническое обеспечение
 14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
 15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
 16. Комплект лицензионного программного обеспечения
- Приложения*

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки: **«Психология и педагогика начального образования»**

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости практики и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость практики

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б2.П.1.	Базовая часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8		+								540					
ВСЕГО			+							540							540
ИТОГО			540														

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		из них:				Самостоятельная работа		
												Аудиторных	лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия	
Б2.П.1	Базовая часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8																
		9																
		10		+								540						
ВСЕГО			+							540								540
ИТОГО			540															

2.2. Компетенции, закрепленные за практикой:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

3. Планируемые результаты обучения по практике:

Цель освоения практики – формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной). Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у обучающихся целостного представления о ребенке младшего школьного возраста. Производственная практика позволяет собрать обучающемуся необходимые материалы для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить комплексное представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы в начальных классах средней общеобразовательной школы, овладеть её технологиями и методами;
- формирование умений и навыков в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста.

Решение выше названных задач в процессе практики способствует формированию и развитию следующих профессиональных умений:

рефлексивно-аналитических (анализировать свою собственную психолого-педагогическую деятельность с целью ее совершенствования);

конструктивных (определять конкретные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их родителей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива образовательного учреждения);

коммуникативных (устанавливать психологический контакт с детьми и их родителями, с коллегами по школе, используя разнообразные формы и методы взаимодействия).

В результате практики обучающиеся будут

знать:

- компоненты психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста в образовательном учреждении, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя методы обучения и воспитания.
- особенности психолого-педагогической работы с младшими школьниками в образовательном учреждении в различных социальных условиях;
- педагогические системы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- содержание психолого-педагогической работы с младшими школьниками (в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями)
- систему детских образовательных учреждений;
- особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста;
- содержание и организацию учебно-воспитательной и коррекционно-психологической работы с детьми младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические методы обучения и воспитания младших школьников с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,
- проводить психолого-педагогическое обследование младших школьников;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления детей с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать уровни развития младших школьников в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные;
- осуществлять перспективное планирование содержания психолого-педагогической работы;
- планомерно проводить педагогическую работу с детьми, обоснованно выбирая методы и приемы работы с использованием наглядных и технических средств обучения.
- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей младшего школьного возраста
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

- уметь планировать и осуществлять работу с родителями;
- адекватно организовать работу психологической службы в начальной школе,
- планировать работу по повышению собственной квалификации;

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями по организации педагогической и психологической работы с младшими школьниками в образовательном учреждении;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками реферирования методической литературы.
- навыками вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы.
- навыками и приемами диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения документации.

4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.П.1, в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики - дискретно

4.1. Пререквизиты и постреквизиты практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) является логическим завершением изучения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и экономических, естественнонаучных, психологических и педагогических: «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Социология», «Введение в профессию» и пр.

Производственная практика базируется на материалах учебной практики и является основой для завершающей, преддипломной практики, а также для создания замысла, планирования и сбора материала будущей выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР).

4.2 Формы, место и время проведения производственной практики

Производственная практика предусматривает работу студентов в качестве практиканта в учреждениях в системе детского дошкольного образования. Формы проведения: экскурсии на объекты, встречи – беседы с руководителями и специалистами, наблюдение за технологиями и методами деятельности сотрудников педагогических и психологических учреждений, работа с документацией и спец. техникой.

Практика студентов осуществляется на основе договора практике студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г.Москвы и Московской области. Производственная практика составляет десять недель, в соответствии с учебным планом.

5. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	по семестрам	
				8
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540		540
Аудиторные занятия:				
Лекции (Л)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:				
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		+	
	<i>Экзамен</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				10
Общая трудоемкость по учебному плану	15	540		540
Аудиторные занятия:				
Лекции (Л)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)				
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:				
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		+	
	<i>Экзамен</i>			

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел I. Подготовительный этап									
6	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	8					8	ОК-5-7 ОПК-1-6, 9, 12 ПК-7,8
Раздел II. Аналитический этап									
6	2	Посещение детских образовательных учреждений. Анализ особенностей организации деятельности педагога (психолога) в	80					80	ОК-5-7 ОПК-1-6, 9, 12 ПК-7,8,11-

		детских образовательных учреждениях (школа, социальный приют).							13
8	2	Наблюдение за прохождением режимных моментов, Разработка программы своего участия в учебно-воспитательной, образовательной, культурно-просветительской и коррекционной работе в образовательном учреждении. Участие в организации психолого-педагогической работы в учреждении.	120					120	
Раздел III. Эмпирический этап									
	3	Работа студентов по рабочему графику педагога (психолога) в образовательном учреждении	180					180	
	3	Участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении. Подготовка и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста.	120					120	
8	3	Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт	32					32	
Всего:			540					540	
Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет):			+						
Итого:			540						

Тематическое содержание разделов практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

За неделю до начала каждого из видов практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителями определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика). Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом детского образовательного учреждения.

Раздел 2. Аналитический этап.

Аналитический этап производственной практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- 1) наблюдения за прохождением режимных моментов, организацией практической и педагогической работы педагога (психолога) в образовательном учреждении.
- 2) анализа особенностей организации деятельности педагога (психолога) в детских образовательных учреждениях (социальный приют, школа);
- 3) разработки программы своего участия в учебно-воспитательной, образовательной, культурно-просветительской и коррекционной работе в образовательном учреждении;
- 4) участия в организации психолого-педагогической работы в учреждении.

В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами психолого-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе производственной практики обучающиеся приступают к знакомству с обследованием детей. Каждый обучающийся изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста производственной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с конспектами фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с психологом учреждения и с методистом практики, наблюдают за психолого-педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми педагог-методист (психолог) помогает определить тематику занятий.

Раздел 3. Эмпирический этап.

Эмпирический этап производственной практики включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- 1) работу студентов по рабочему графику педагога (психолога) в образовательном учреждении;
- 2) участие в организации психолого-педагогической (образовательной, культурно-просветительской, воспитательной, коррекционной) работы в учреждении;
- 3) подготовку и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста.
- 4) подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики, участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

На этапе работы в образовательном учреждении по графику педагога (психолога) студенты приступают к разработке и проведению занятий с детьми. Используются следующие методы изучения: беседа (с педагогами, воспитателями, врачами); изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности;

психолого-педагогическое обследование ребенка.

В ходе освоения данного вида профессиональной деятельности обучающиеся должны:

- составить план мероприятий психолого-педагогической работы на месяц;
- провести пробные психодиагностические и педагогические мероприятия;
- составить краткую характеристику ребенка.

Каждый обучающийся должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, обучающиеся организуют воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается психологом, педагогом и методистом. На открытом занятии присутствуют все обучающиеся данной группы.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый обучающийся подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальном уровне развития младшего школьника, степени адаптированности к школе и пр. Исходя из полученных данных, обучающийся составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной учебно-воспитательной (развивающей, коррекционной) программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия обучающийся дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной психолого-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается психологом и педагогом.

Все занятия подробно анализируются. Очень важно научить обучающихся самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у обучающихся умение выделять воспитательную, обучающую, развивающую, коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Также обучающиеся знакомятся с работой по психологическому и педагогическому просвещению, осуществляют связь с семьей ребенка.

Формы работы с обучающимися: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, организация методических объединений с обязательным участием обучающихся, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к психолого-педагогической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению практики

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

7.2. Самостоятельная работа

В ходе производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе производственной практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дошкольного дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы,

делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются

контрольные вопросы по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации психолого-педагогической деятельности в учреждении.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие психолого-педагогическую работу.
6. Методы психолого-педагогической работы.
7. Компьютерные программы и технологии.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту по Производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика)

1. Понятие педагогических технологий, докажете их обусловленность характером педагогических задач.

2. Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической

технологии, проиллюстрируйте примером.

3. Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

4. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей младшего школьного возраста при выборе методов обучения.

5. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

6. Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста.

7. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть младшие школьники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

8. Экологические пространства начальной школы в образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.

9. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы. Основные разделы курса математики в начальной школе, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

10. Условия организации работы по математическому развитию младших школьников.

11. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей младшего школьного возраста.

12. Различные виды деятельности в образовательном процессе в начальной школе (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

13. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

14. Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.

15. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО. Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия.

16. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и

индивидуализации развития ребенка-дошкольника.

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития младшего школьника в семье и в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-младшего школьного возраста.

18. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в младшем школьном возрасте.

19. Характеристика и особенности воспитания детей в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах начальной школы. Условия реализации образовательной программы начальной школы в ОО.

20. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием младших школьников.

21. Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в начальной школе.

22. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений младших школьников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание младших школьников.

23. Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

24. Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике. Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения младших школьников. Компоненты процесса обучения детей младшего школьного возраста.

25. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения младших школьников. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

26. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

27. Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Признаки игры как ведущего вида деятельности.

28. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения младших школьников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей. Национальный колорит игротехники

29. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста

30. Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

31. Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

32. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей; ОО с семьей

33. Социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, учреждения спорта, культуры, искусства и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

34. Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Современное родительство. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

35. Задачи и содержание работы ОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

36. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей младших школьников. Роль педагога-психолога в организации взаимодействия ОО с семьей: содержание, формы и методы.

37. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

38. Современные концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

39. Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Необходимость учета ДОО требований школы и понимания школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.

40. Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности

организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

9. Методические указания к оформлению отчетности по практике

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник производственной практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 2 конспекта занятий с анализом;
- документацию, отражающую деятельность обучающегося по пропаганде психолого-педагогических знаний.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

Дневник практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

Отзыв руководителя практики от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 15-20 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);

- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по практике

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОП ВО и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дошкольного дефектолога учреждения, на базе которого студент проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки производственной практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам психологии и педагогики начального образования – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к психолого-педагогической деятельности в сфере начального образования, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога (методиста) и учителя начальных классов;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии и педагогики.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (при заочной форме обучения – зачет).

10.1 Контрольные задания

В программе Производственной практики представлены контрольные задания, предполагающие решение педагогических задач или анализ педагогических ситуаций. Кейс-задания содержат набор проблемных задач и ситуаций различной степени сложности, либо предполагает моделирование и анализ педагогической ситуации, соответствующей одному из типов педагогических ситуаций.

Инструкция студентам: *Постарайтесь выполнить задания, используя имеющиеся у вас теоретические знания по педагогике. Готовых ответов здесь не может быть. Поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях?*

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему (если Вы учитель первого класса)?

2. Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

3. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три желания. Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напомним: первое - вернуть уплывший в речку мячик, второй - получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий - исполнить совершенно несбыточное желание Медведя.....).

4. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш. Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться... накажите его..»

5. Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника.

6. Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.

7. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семи-летнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не акселерирование ребенка, не педагогизацию его развития, а амплификацию, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.

8. Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.

9. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.

10. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализуется методом программно-целевого планирования. Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.

11. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно? Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.

12. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки - вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».

13. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей - всех вместе и каждого в отдельности - до уровня их престижа. Игры же, которые могут хоть в малейшей степени унижить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках - аморально».

14. Приведите примеры современных компьютерных игр для младших школьников. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.

15. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве). Последние перечислите с учетом времен года.

16. Информационно - инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука.

17. Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.

18. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роли семьи в образовании детей.

19. Решите ситуационную задачу. В перерывах между уроками к Вам достаточно регулярно подходит один ребенок и «ябедничает» на своих друзей. Он рассказывает, кто у кого забрал игрушки, кто не доел свою порцию, кто кого и как обзывает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

20. Решите ситуационную задачу. Девочка пришла в группу продлённого дня. Ребята приглашают её играть вместе в разные игры. Но она от всех предложений

отказывается.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной пересдачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных

	заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3 Задания для практики, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате PPT.

10.3.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
2.1. для демонстрации динамичных процессов;
2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практики.

11. Основная и дополнительная учебная литература практики

11.1 Основная литература (на основе ЭБ, используемых в ВУЗе)

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/29883>

4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 08.10.2021).

11.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475593> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 08.10.2021).

5. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с. <http://www.iprbookshop.ru/59181>

6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. <http://www.iprbookshop.ru/28175>

7. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/17786>

12. Информационные технологии

12.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть

семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

12.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru> (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий, установочной и итоговой конференций по проведению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций, установочной и итоговой конференций по проведению практики обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к

базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

14. Дополнения и изменения рабочей программы практики

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. [Google.com](http://www.google.com)
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591
Лицензионная программа Windows 8.1
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381
Лицензионная программа Windows 8
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208
Лицензионная программа Windows XP
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416
Лицензионная программа Windows 10
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851
Лицензионная программа Windows 7
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969
Лицензионная программа Windows 10
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

Приложения

**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

ДНЕВНИК

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Направление подготовки 44.03. 02. Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

курс _____ группа _____

руководитель практики от кафедры _____

организация (предприятие, учреждение) _____

руководитель практики от организации (предприятия, учреждения) _____

Москва 2021 г.

Памятка обучающемуся

1. Практика обучающегося является важнейшей частью учебного процесса и проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков.

2. Перед выходом на практику обучающийся получает дневник с указанием базы практики и ФИО руководителей практики.

3. Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;

- участвовать в научно-исследовательской работе по заданиям руководителей практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

4. По окончании практики обучающийся в дневнике практики:

- пишет отчет о проделанной работе;

- получает отзыв и оценку руководителя практикой от предприятия;

5. Итоговая оценка за практику выставляется обучающемуся после предоставления оформленного дневника практики и защиты его на итоговой конференции.

6. Оценка по практике учитывается при характеристике успеваемости наравне с оценками по всем дисциплинам.

7. Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в период студенческих каникул за дополнительную плату. На основании академической задолженности по практике обучающийся может быть отчислен из института.

8. На обучающихся-практикантов, нарушающих правила внутреннего распорядка, руководителями предприятий, учреждений и организаций могут налагаться взыскания, о чем сообщается руководителю практики от института и записывается в дневник.

9. Дневник практики хранится в учебном управлении в течение двух лет.

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

**Отчет о производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) практике
Студента (ки)**

(Ф.И.О. полностью)

Подпись студента _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование работы	Подпись руководителя предприятия

Руководитель практики от организации _____

(должность, ФИО)

МП
