



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Психология и педагогика начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2022

Состав разработчиков:

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н. проф. А.В. Тышковский,
декан психолого-педагогического факультета, д.пс.н., проф. Д.Н.Ускова
к.пс.н., доц. Т.Н. Борисова

Рецензент: первый проректор ОАНО ВО «МПСУ», доктор педагогических наук,
проф. Замолоцких Е.Г.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2022 г.

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»
Протокол от 26 августа 2022 г. № 8

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ЧУ ВО «ИГА» г Москвы.

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

(подпись)

Д.Н. Ускова

Начальник учебно-методического
отдела

(подпись)

Т.В. Попова

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	5
1.3.1. Общие положения	5
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	7
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	7
2. Программа государственного экзамена	7
2.1. Общие требования к государственному экзамену	7
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	15
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	15
2.3.1. Структура и содержание государственного экзамена	15
2.3.2. Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания	15
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	26
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	27
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	31
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	32
3.1. Общие требования к ВКР	32
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	37
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	38
3.3.1. Виды и формы научных исследований	38
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	38
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	39
3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР	43
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	44
Приложения	49
1. Компетентностная модель подготовки обучающегося по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)	49
2. Тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»)	57
3. Содержание ВКР выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом	61

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по очной и заочной формам обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ИГА» (далее, Положение о порядке ГИА в «ИГА»).

6. Положение о защите выпускной квалификационной работы в ЧУ ВО «ИГА».

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика начального образования».

8. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования».

9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА «ИГА».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования», и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом ЧУ ВО «ИГА»

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психология и педагогика начального образования», и хранится в составе методических документов на кафедре психологии и педагогики ЧУ ВО «ИГА». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ЧУ ВО «ИГА». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая в начальном общем образовании.

Профессиональные задачи:

Для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Для педагогической деятельности в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

в сфере педагогической деятельности в начальном общем образовании:

➤ способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

➤ способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

➤ способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

➤ готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

➤ готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

➤ готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

➤ готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

➤ способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Характеристики порогового уровня сформированности компетенций выпускника

Данная характеристика бакалавра соответствует компетентностной модели бакалавра, получившего профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность:

«Психология и педагогика начального образования». Выпускник, претендующий на получение квалификации (степени) бакалавра, на итоговом государственном экзамене должен продемонстрировать:

Знания:

- вариантов нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза и при различных видах дизонтогенеза;
- тезауруса психологии развития; индивидуальных особенностей личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях;
- основ нормативного развития личности, закономерностей возрастного развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- основных качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;
- алгоритма постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования;
- основных подходов к организации научного исследования в сфере психологии и педагогике начального образования и способов получения нового знания в основных педагогических и психологических школах;
- основных стандартных методов диагностики развития детей разных возрастов, средства диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов, специфики процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей;
- сущности, особенностей и высокой социальной значимости педагогической профессии, основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- принципов профессиональной этики, особенностей профессии психолога в сфере образования, задач психологической службы;
- основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов.

Умения:

- применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников (в том числе, о способах реагирования детей младшего школьного возраста в трудной жизненной ситуации);

- свободно оперировать основными понятиями и категориями педагогики и психологии;
- определять психологические характеристики личности и особенности познавательной сферы человека, использовать полученные знания на практике;
- излагать теоретические основы и положения предметной области знания, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- осуществлять сбор информации с использованием количественных и качественных методов психологии и педагогики;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик), использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения образовательного процесса в начальной школе;
- применять в образовательном процессе знание стандартных методов и приемов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей и различных вариантов развития;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- грамотно использовать знание основных международных и отечественных документов по защите прав ребенка и прав инвалидов в различных институтах воспитания.

Владение навыками и опытом:

- составления протоколов психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста;
- самостоятельного поиска профессиональной информации в работе с учебно-методическими, научно-методическими и др. источниками
- анализа, оценки и повышения уровня собственной профессиональной деятельности;
- применения в профессиональной деятельности категорий психологии развития и знаний закономерностей личностного и интеллектуального развития человека;

- понимания смысла научного исследования, применения основных и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования, планирования и реализации отдельных компонентов эмпирических психолого-педагогических исследований в сфере начального общего образования;
- применения отдельных приёмов стандартных методов психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей младшего школьного возраста для решения учебно-исследовательских задач;
- осознания значимости выбранной профессии, принципов и норм профессиональной этики и их применения в самостоятельном решении психолого-педагогических задач (в рамках выполнения учебных заданий);
- организации отдельных компонентов психолого-педагогической деятельности, включая научные исследования в сфере начального общего образования, в рамках выполнения учебных заданий;
- организации отдельных компонентов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (в рамках выполнения учебных заданий).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция содержания основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пп. 9, 10, 15, 28, 29, 31, 37, 39-42, 44-46 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Структура и содержание государственного экзамена

Структура государственного итогового экзамена включает в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, указанные в экзаменационных билетах и отражающие современные научные основы и методические проблемы психологии и педагогики в сфере начального общего образования.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей следующих циклов учебного плана: общефилософского и психолого-педагогического, медико-биологического; филологического; профессионального.

2.3.2 Принципы и правила составления билетов, вопросы и задания

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Основные категории и понятия педагогики.

Воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).

Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.

3. Связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. Проблема защиты прав детей.

Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. Понятие педагогических технологий, докажете их обусловленность характером педагогических задач.

Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.

7. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.

Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. Дидактические основы развития речи детей начального школьного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обуче-

ния родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей младшего школьного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности младшего школьника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть школьники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства образовательной организации. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания младших школьников. Возможность использования экологических пространств для организации образовательно-воспитательного процесса в младшем школьном возрасте.

12. Проблема математического развития младших школьников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для младших школьников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию младших школьников.

Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию.

14. Педагогика и психология начального образования как отрасль науки.

Педагогика и психология начального образования – наука о воспитании и обучении детей младшего школьного возраста и ее место в системе педагогических наук. Предмет и объект педагогики, психологии Самоценность и уникальность школьного детства.

Основные категории педагогики и психологии начального образования, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики и психологии (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие), а также психологический инструментарий.

Источники педагогики и психологии начального образования как науки. Связь педагогики начального образования с другими науками. Психология младшего школьного возраста. Методы педагогики начального образования: исследовательские методы и методы воспитания и обучения. Использование знания общих основ педагогики и психологии начального образования в организации образовательного процесса.

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности ис-

пользования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в начальной школе

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Различные виды деятельности (общение, обучение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психолого-физиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-

дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-школьника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием школьников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская,

Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вос-
трухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принад-
лежности и патриотических чувств у детей.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и
патриотических чувств у детей: предварительный, базовый, художественно -
ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действен-
ный. Программы по патриотическому воспитанию младших школьников,
приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и пат-
риотических чувств у детей младшего школьного возраста, специфика реали-
зации в семье и школе. Роль разных видов деятельности в формировании
гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего
школьного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зару-
бежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.
Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к
организации процесса обучения младших школьников. Компоненты процесса
обучения детей младшего школьного возраста. Типы обучения. Дидактиче-
ские принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успеш-
ность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенно-
стям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-
ориентированная.

22. Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьно- го возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего раз-
вития детей младшего школьного возраста. Теоретические основы художест-
венно - эстетического развития. Понятия «эстетическое развитие» и «эстети-
ческое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музы-
кальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с ху-

дожественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития младших школьников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения младших школьников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности учителя с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие учителя. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности младших школьников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьника.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности младшего школьников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия школы с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы школы с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов, педагогов-психологов и родителей. Роль учителя в организации взаимодействия школы с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы. Психолого-педагогические аспекты

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему (если Вы учитель первого класса)?

Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три желания. Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напоминаем: первое - вернуть уплывший в речку мячик, второй - получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий - исполнить совершенно несбыточное желание Медведя.....).

3. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш. Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться... накажите его..»

Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника.

Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.

4. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семилетнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не *акселерирование* ребенка, не *педалирование* его развития, а *амплификацию*, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.

Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.

5. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.

6. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализуется методом программно-целевого планирования. Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.

7. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно? Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.

8. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки - вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».

9. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей - всех вместе и каждого в отдельности - до уровня их престижа. Игры же, ко-

которые могут хоть в малейшей степени унижить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках - аморально».

Приведите примеры современных «аморальных» игр. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.

10. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве). Последние перечислите с учетом времен года.

11. Информационно - инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука.

Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.

12. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роли семьи в образовании детей.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше). Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной

ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на вопрос студенты должны представить результаты выполнения кейс-задания в виде устного доклада и продемонстрировать профессиональные умения, навыки и опыт, соответствующие пороговому уровню сформированности компетенций (см. выше).

На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М: Юрайт.2016
2. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. М: Юрайт. 2016
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. М.: Академия (Academia), 2013. 240 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. 288 с.
5. Джурицкий, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / М.: Издательство: Юрайт, 2014. 676 с.
6. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . М.: Академия, 2012. 352 с.
7. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста. М: Юрайт.2016
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – 2016
10. Педагогика / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2014. 624 с.
11. Подымова Л.С. Педагогика. М:Юрайт, 2016
12. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. М.: Академия, 2012. 208 с
13. Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 2. М.: Юрайт, 2017 .
14. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. 270 с.

15. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / [Текст]. М.: Академия, 2014. 608 с.
16. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования. М: Юрайт.2016
17. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. М: Юрайт. 2017
18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.
2. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука,2013
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
4. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.
5. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012
6. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
8. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.
9. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М.,2014.
10. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
11. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.
13. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие /Н.В.Микляева. М.: ТЦ «Сфера»,2010. 115 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.

15. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.
16. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.
17. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.
18. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.
19. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.
20. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 221 с.
21. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.
22. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014
23. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.
24. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с
25. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.
26. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.
27. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. 655 с.
28. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.
29. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.
30. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://teachpro.ru/>(Образовательные ресурсы)

2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
7. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.
8. http://www.persev.ru/psychological_dictionary/ Большой психологический словарь
9. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие характеристики уровня подготовки выпускника, оцениваемые по результатам итогового междисциплинарного экзамена, включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и

нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая в начальном общем образовании.

Профессиональные задачи:

Для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Для педагогической деятельности в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

➤ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

➤ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

➤ способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

➤ готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

➤ готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

➤ готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

➤ готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

➤ способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

➤ готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

➤ способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

➤ способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

➤ способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

➤ готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

➤ способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

➤ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

в сфере педагогической деятельности в начальном общем образовании:

➤ способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

➤ способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

➤ способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

➤ готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

➤ готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

➤ готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

➤ готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

➤ способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педа-

гогом- психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Соотношение планируемых результатов обучения в виде: компетенций (с одной стороны), совокупностей знаний, умений и навыков (с другой), - опосредованное формирование и контроль уровня сформированности которых происходит в процессе написания, подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, приведено в Приложении 1, табл.1.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА ЧУ ВО «ИГА».

Защита происходит на открытом заседании ГАК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово студента – 1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать бакалаврскую работу, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы студента над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА «ИГА». Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 2.¹

¹ Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2018 г.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации (при наличии);
- тема работы;
- шифр и наименование направления, профиля;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и

там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена тремя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов психолого-педагогической деятельности обучающегося: проведение констатирующего эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы.

Глава 3 – описание психологическо-педагогической / психолого-коррекционной / педагогической работы по избранной теме, описание контрольного эксперимента, сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов. Сформулированы выводы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения по-

лученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов: от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

3.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все

страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.
- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты. Критерии оценки соответствия содержания ВКР требованиям ФГОС представлены в Приложении 3 (табл. 2). Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым

результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОП ВО в целом); критерии оценки приведены в Приложении 3, (табл. 3).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (при наличии), задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объяв-

ляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое приме-

нение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в ЧУ ВО «ИГА».

Приложение 1

Компетентностная модель профессиональной подготовленности обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»)

Таблица 1. Соотношение компетенций, знаний, умений и навыков,
формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p>
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: экономический механизм деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в учреждениях, относящихся к сфере образования, здравоохранения и культуры, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях</p>
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: правовые нормы и закономерности деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; права ребёнка;</p> <p>Умеет: применять правовые знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной правовой терминологией; навы-</p>

	ками анализа правовых основ деятельности учреждений, относящихся к сферам образования, здравоохранения и культуры, отдельными приёмами применения правовых норм в конкретных ситуациях педагогической деятельности и образования.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p>
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p>
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p>
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
ОК-9: способность ис-	Знает: опасности, угрожающие человеку в современной

<p>пользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об особенностях поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, соотносит эти сведения с образовательными потребностями и возможностями детей.</p>
<p>ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знает: сущность, содержание и сферы применения основных качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать стандартные приёмы анализа, статистической обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеет: опытом анализа, статистической обработки и интерпретации данных, а также основными навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; возрастные, коммуникативные и деятельностные характеристики выборок респондентов.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать</p>

	<p>данные в ходе психологического исследования</p> <p>Владеет: опытом применения стандартизированных психодиагностических методик; приемами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p>
<p>ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знает: содержание, структуру и специфику организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для детей разного возраста и их родителей (опекунов).</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию навыков игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеет: опытом реализации стандартных сценариев и ситуаций игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста и их родителей (опекунов)</p>
<p>ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знает: особенности современной полисубъектной образовательной среды, задачи, содержание, методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия её субъектов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность в качестве субъекта образовательной среды; инициировать индивидуальную и коллективную субъектность у участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками и опытом продуктивного межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды</p>
<p>ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает: принципы и нормы профессиональной этики, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.</p> <p>Умеет: аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной</p>

	ной деятельности в сфере образования, навыками, приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы профессиональной деятельности (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в задачах и специфике профессиональной деятельности, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям.</p> <p>Владеет: профессиональной терминологией, опытом, приёмами и навыками реализации профессиональной деятельности в различных социокультурных ситуациях развития.</p>
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знает: проблематику и предметные области междисциплинарного подхода к решению профессиональных задач, специфику, ситуации, формы и нормы межведомственного взаимодействия специалистов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах продуктивного межведомственного взаимодействия, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям; аргументированно формулировать и отстаивать свою профессиональную точку зрения.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками делового сотрудничества в профессиональной сфере</p>
ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	<p>Знает: основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность; права ребёнка и инвалидов</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками применения в профессиональной деятельности международных и отечественных документов о правах ребёнка и инвалидов</p>
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	<p>Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни у в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные подходы к обеспечению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>
ОПК-13: способность	Знает: основные информационные и библиографические

<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ресурсы требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>ПК-7: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов, цели и задачи стандартных образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-8: способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p>	<p>Знает: содержание, структуру и способы реализации учебных программ, основные требования к уровню их освоения младшими школьниками, стандартные диагностические методики уровня обученности.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики уровня освоения детьми учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом диагностического обследования детей на предмет оценки уровня освоения ими содержания учебных программ</p>
<p>ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы педагогики начального образования;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>ПК-10: готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры успешной / затруднённой адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие</p>

	<p>адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
<p>ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>Знает: алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, основное содержание, виды и специфику развивающих образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
<p>ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы и основные мероприятия, направленные на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с участием в подготовке мероприятий и разработке содержания профессиональной деятельности по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей детей в процессах образовательной деятельности и коммуникации со сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
<p>ПК-14: способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образова-</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития младших школьников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с семьёй, педагогами и пси-</p>

тельной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	хологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей. Владеет: первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников
--	---

Приложение 2

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: «Психология и педагогика начального образования»)²

1. Особенности ролевой игры в младшем школьном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей младшего школьного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей, обучающихся в начальной школе
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей младшего школьного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьника на начальном этапе обучения
10. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста
11. Воспитание любви к родному краю у детей младшего школьного возраста средствами живописи
12. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
13. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
14. Условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей младших школьников в условиях образовательной организации
16. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.
17. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
18. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
19. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
20. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста.
21. Условия развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
22. Идентификация и развитие способностей у детей младшего школьного возраста
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения младших школьников
24. Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами сюжетно-

² Тематика обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики. Протокол № 7 от 29.05.2018 г.

ролевой игры.

25. Развитие межличностных отношений гиперактивных младших школьников в группе сверстников.
26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников
27. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
28. Особенности образно-ассоциативного мышления младшего школьника
29. Педагогические условия развития игрового творчества детей младшего школьного возраста.
30. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей младшего школьного возраста
31. Развитие познавательных процессов дошкольников или младших школьников в дидактической игре.
32. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы учащихся в начальной школе.
33. Труд младших школьников в образовательной организации как средство экологического воспитания
34. Приобщение детей к здоровому образу жизни в младших классах школы.
35. Педагогические условия формирования готовности младших школьников к взаимопомощи
36. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста
37. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
38. Дидактическая игра как средство развития словаря детей младшего школьного возраста
39. Игра как средство развития познавательной активности у младших школьников
40. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
41. Использование детской литературы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
42. Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
43. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
44. Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
45. Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста
46. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
47. Развитие эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
48. Развитие мышления у младших школьников в процессе формирования математических представлений

49. Наглядность как средство формирования количественных представлений у младших школьников.
50. Дидактическая игра как средство математического развития младших школьников
51. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами
52. Игра как средство познавательного развития детей.
53. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
54. Формирование пространственных представлений у младших школьников на занятиях по физической культуре
55. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего школьного возраста
56. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
57. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста
58. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте
59. Психологические особенности адаптации младших школьников
60. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
61. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении (начальные классы).
62. Совместная игровая деятельность младших школьников как средство развития коммуникативной составляющей личности ребенка
63. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
64. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
65. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
66. Взаимоотношения в семье, как фактор развития личности ребенка
67. Социализация младших школьников в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
68. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста
69. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
70. Развитие эмоциональной регуляции у детей младшего школьного возраста посредством экологического воспитания
71. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста
72. Формирование первичных представлений о профессиях у младших школьников в процессе проектной деятельности
73. Художественно-эстетическое развитие младших школьников в процессе инсценировки художественных произведений
74. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника
75. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей младшего школьного возраста
76. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей младшего школьного возраста в процессе чтения стихов по памяти
77. Художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами дидактиче-

ских игр

78. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства
79. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр
80. Развитие речевого творчества у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
81. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
82. Проектный метод в экологическом воспитании детей в начальной школе.
83. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о труде
84. Развитие мелкой моторики руки у ребенка младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности
85. Описание как художественное средство в восприятии литературы младшими школьниками
86. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в начальных классах гимназии
87. Развитие связной речи старших младших школьников в процессе ознакомления с сезонными явлениями

Приложение 3

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом

Таблица 2. Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Сформировано</i>	<i>Не сформировано</i>
Обоснование актуальности исследования в соответствии с современным уровнем развития науки. Формулировка проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования (в ВКР с экспериментальным разделом) (ОПК-4)		
Выбор литературных источников (широта, глубина, современность). Анализ литературы по проблеме исследования. (ОПК-13)		
Определение и обоснование принципов формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). (ПК-7)		
Разработка программы проведения психолого-педагогической работы формирующей части экспериментальной работы (и/или рекомендаций). (ПК-8)		
Разработка и обоснование методического обеспечения формирующей части экспериментальной работы (методических рекомендаций), ее соответствие выбору экспериментальной площадки для проведения исследования. (ПК-9)		
Описание и анализ качества проведенных занятий (и/или рекомендаций к их проведению. Определение и обоснование принципов, планирование этапов проведения формирующего эксперимента (или методических рекомендаций). (ПК-10)		
Разработка программы проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций). Индивидуальный подход в проведении формирующего эксперимента (в методических рекомендациях), в том числе, учитывающего специфику индивидуальной и совместной образовательной деятельности и реализующего компоненты развивающих образовательных программ (ПК-11)		
Соответствие целей и задач исследования содержанию работы, полученным выводам Планирование и обоснование этапов проведения формирующего эксперимента (методических рекомендаций) с учётом реализации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)		
Выбор, описание и обоснование методов психолого-педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования Организация проведения обследования (подготовка процедуры обследования, протоколов, базы проведения) Проведение экспериментального исследования: сбор диагностического материала, структурирование, обобщение и представление полученных количественных данных. (ПК-13)		

Выбор, описание и обоснование методов психологопедагогического обследования в соответствии с проблемой исследования и современным уровнем развития науки. Анализ и обобщение полученных в исследовании данных, формулировка выводов и рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов, психологов и др. субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. (ПК-14)		
Средняя оценка компетенций, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА (см. Приложение 1, табл. 1)		

Таблица 3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	<p>Не знает содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Не владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
2	<p>Знания содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Не владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения теорий обучения, воспитания и развития, планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Неуверенно владеет теоретическими основами, опытом разработки и реализации</p>

	отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов				
4	<p>Демонстрирует знание содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Не всегда способен выполнять учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>				
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания теорий обучения, воспитания и развития, основной сути планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Свободно выполняет учебные задания, связанные с самостоятельной разработкой и реализацией отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует свободное владение теоретическими основами, опытом разработки и реализации отдельных компонентов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">Шифр и содержание компетенции</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">Планируемые результаты обучения</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы, требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> </td> </tr> </table>		Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы, требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения				
<p>ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы, требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>				
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)					
1	<p>Не знает основную суть требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Не умеет самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования. Не владеет основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>				
2	<p>Знания основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования, поверхностны, отрывочны и бессистемны. Затрудняется самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования. Не владеет основами информационной безопасности и</p>				

	информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
3	Знает некоторые основные положения требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Затруднена реализация самостоятельной работы с каталогами, грамотного составления библиографических описаний. Неуверенно владеет основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
4	Демонстрирует знание основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Невсегда способен самостоятельно работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания. Демонстрирует уверенное владение основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
5	Показывает полные, глубокие, системные знания основной сути требований к информационной безопасности, позволяющих решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования. Самостоятельно умеет работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания. Демонстрирует свободное владение основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Шифр и содержание компетенции	
Планируемые результаты обучения	
ПК-7: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов, цели и задачи стандартных образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основную суть содержания, структуры и алгоритма организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов, цели и задачи стандартных образовательных программ</p> <p>Не умеет самостоятельно реализовывать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Не владеет первоначальными начальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста</p>
2	Знание основной сути содержания, структуры и алгоритма организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, целей и за-

	<p>дач стандартных образовательных программ поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется самостоятельно реализовывать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, отдельные компоненты целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Не владеет начальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения содержания, структуры и алгоритма организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, цели и задачи стандартных образовательных программ.</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация основных методов и приёмов организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, отдельных компонентов целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Неуверенно владеет начальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста</p>
4	<p>Демонстрирует знание содержания, структуры и алгоритма организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Не всегда самостоятельно способен реализовывать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, отдельные компоненты целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение начальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания, структуры и алгоритма организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Самостоятельно умеет реализовывать основные методы и приёмы организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста, отдельных компонентов целей и задач стандартных образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует свободное владение начальными навыками, приёмами и опытом организации совместной и самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
ПК-8: способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.	<p>Знает: содержание, структуру и способы реализации учебных программ, основные требования к уровню их освоения младшими школьниками, стандартные диагностические методики уровня обученности.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики уровня освоения детьми учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, приёмами и опытом диагностического обследования детей на предмет оценки уровня освоения ими содержания учебных программ</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основные требования к реализации учебных программ, к уровню их освоения младшими школьниками, не ориентируется в стандартных диагностических методиках уровня обученности</p>

	<p>Не умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников, определять уровень освоения ими содержания учебных программ</p> <p>Не владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач диагностики уровня освоения содержания учебных программ младшими школьниками с помощью стандартных предметных заданий</p>
2	<p>Знания основных требований к реализации учебных программ, к уровню их освоения младшими школьниками поверхностны, отрывочны и бессистемны; слабо ориентируется в стандартных диагностических методиках уровня обученности</p> <p>Затрудняется самостоятельно реализовывать отдельные компоненты учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников, определять уровень освоения ими содержания учебных программ</p> <p>Не владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач диагностики уровня освоения содержания учебных программ младшими школьниками с помощью стандартных предметных заданий.</p>
3	<p>Знает некоторые основные требования к реализации учебных программ, к уровню их освоения младшими школьниками; отдельные компоненты диагностики уровня обученности детей при помощи стандартных предметных заданий.</p> <p>Затруднена самостоятельная реализация отдельных компонентов учебных программ, затруднён процесс самостоятельного выявления индивидуальных особенностей образовательной деятельности младших школьников, самостоятельного выявления уровня освоения ими содержания учебных программ.</p> <p>Неуверенно владеет конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач диагностики уровня освоения содержания учебных программ младшими школьниками с помощью стандартных предметных заданий.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных требований к реализации учебных программ, к уровню их освоения младшими школьниками; основных методик диагностики уровня обученности детей при помощи стандартных предметных заданий.</p> <p>Не всегда самостоятельно реализует отдельные компоненты учебных программ, не всегда самостоятелен процесс выявления индивидуальных особенностей образовательной деятельности младших школьников, самостоятельного выявления уровня освоения ими содержания учебных программ.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач диагностики уровня освоения содержания учебных программ младшими школьниками с помощью стандартных предметных заданий.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных требований к реализации учебных программ, к уровню их освоения младшими школьниками; основных методик диагностики уровня обученности детей при помощи стандартных предметных заданий.</p> <p>Самостоятельно умеет реализовывать отдельные компоненты учебных программ, выявлять индивидуальные особенности образовательной деятельности младших школьников, определять уровень освоения ими содержания учебных программ</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач диагностики уровня освоения содержания учебных программ младшими школьниками с помощью стандартных предметных заданий.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обу-	<p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы педагогики начального образования;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в хо-</p>

чающегося	<p>де обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	<p>Не знает теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, не ориентируется в задачах и методах педагогики начального образования.</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
2	<p>Знания теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии поверхностны, отрывочны и бессистемны, слабо ориентируется в задачах и методах педагогики начального образования.</p> <p>Затрудняется в самостоятельном использовании полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Не владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
3	<p>Знает некоторые основные положения возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, отдельные задачи и методы педагогики начального образования</p> <p>Затруднено самостоятельное использование полученных в ходе обучения сведений для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Неуверенно владеет конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
4	<p>Демонстрирует знание теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, уверенно ориентируется в задачах и методах педагогики начального образования.</p> <p>Не всегда самостоятельно использует полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания теоретических основ возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, свободно ориентируется в задачах и методах педагогики начального образования.</p> <p>Самостоятельно умеет использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с построением и изменением индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками построения и изменения индивидуальной образователь-</p>

ной траектории обучающегося.	
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК-10: готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры успешной / затруднённой адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	<p>Не знает основную суть содержания, структуры, этапов и параметров адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации..</p> <p>Не умеет выполнять учебные задания, связанные с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
2	<p>Знания основной сути содержания, структуры, этапов и параметров адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации поверхностны, отрывочны и бессистемны.</p> <p>Затрудняется в выполнении учебных заданий, связанных с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
3	<p>Знает некоторые основные требования к содержанию, структуре, этапам и параметрам адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Затруднено выполнение учебных заданий, связанных с самостоятельным выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Неуверенно владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>
4	<p>Демонстрирует знание содержания, структуры, этапов и параметров адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>

	<p>Не всегда самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>				
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания, структуры, этапов и параметров адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, связанные с выявлением и анализом педагогических условий, способствующих / препятствующих оптимизации процессов адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Шифр и содержание компетенции</i></th> <th><i>Планируемые результаты обучения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p> </td> <td> <p>Знает: алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, основное содержание, виды и специфику развивающих образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<p>ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>Знает: алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, основное содержание, виды и специфику развивающих образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>				
<p>ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>Знает: алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, основное содержание, виды и специфику развивающих образовательных программ</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>				
<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>					
1	<p>Не знает алгоритм организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, не ориентируется в основном содержании, видах и особенностях развивающих образовательных программ</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с организацией индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, не умеет готовить мероприятия и отбирать содержание развивающих учебных программ.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>				
2	<p>Знания алгоритма организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников поверхностны, отрывочны и бессистемны; слабо ориентируется в основном содержании, видах и особенностях развивающих образовательных программ</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с организацией индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, затрудняется самостоятельно готовить мероприятия и отбирать содержание</p>				

	<p>развивающих учебных программ.</p> <p>Не владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
3	<p>Знает основную суть алгоритма организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников поверхностны, не уверенно ориентируется в основном содержании, видах и особенностях развивающих образовательных программ.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с организацией индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, затрудняется самостоятельно готовить мероприятия и отбирать содержание развивающих учебных программ.</p> <p>Не уверенно владеет первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
4	<p>Демонстрирует знание алгоритма организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников поверхностны, уверенно ориентируется в основном содержании, видах и особенностях развивающих образовательных программ.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, связанные с организацией индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, с подготовкой мероприятий и отбором содержания развивающих учебных программ.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания алгоритма организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников поверхностны, свободно ориентируется в основном содержании, видах и особенностях развивающих образовательных программ.</p> <p>Свободно умеет выполнять учебные задания, связанные с организацией индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников, с подготовкой мероприятий и отбором содержания развивающих учебных программ. .</p> <p>Демонстрирует свободное владение первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и опытом реализации развивающих учебных программ в условиях индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<p>ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы и основные мероприятия, направленные на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с участием в подготовке мероприятий и разработке содержания профессиональной деятельности по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>

<i>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</i>	
1	<p>Не знает основные мероприятия и суть работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, не ориентируется в её содержании, задачах и методах.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Не владеет первичными навыками взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
2	<p>Знания основных мероприятий и сути работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования поверхностны, отрывочны и бессистемны; не ориентируется в основных компонентах этой работы, реализуемых во взаимодействии с психологом.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Не владеет первичными навыками взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
3	<p>Знает некоторые основные мероприятия и суть работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; слабо ориентируется в основных компонентах этой работы, реализуемых во взаимодействии с психологом.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Не уверенно владеет первичными навыками взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных мероприятий, задач, содержания, методов работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; уверенно ориентируется в основных компонентах этой работы, реализуемых во взаимодействии с психологом.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первичными навыками взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основных мероприятий, задач, содержания, методов работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; свободно ориентируется в основных компонентах этой работы, реализуемых во взаимодействии с психологом.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению обра-</p>

	<p>зовательных программ основного общего образования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первичными навыками взаимодействия с психологом в контексте решения задач профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей детей в процессах образовательной деятельности и коммуникации со сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)	
1	<p>Не знает основное содержание и формы образовательной деятельности и коммуникации детей со сверстниками; не ориентируется в критериях проявления индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с процессами самостоятельного отслеживания, фиксирования и систематизации исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников.</p> <p>Не владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
2	<p>Знания основного содержания и форм образовательной деятельности и коммуникации детей со сверстниками поверхностны, отрывочны и бессистемны; слабо ориентируется в критериях проявления индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с процессами самостоятельного отслеживания, фиксирования и систематизации исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников</p> <p>Не владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
3	<p>Знает некоторые основные компоненты содержания и форм образовательной деятельности и коммуникации детей со сверстниками не уверенно ориентируется в критериях проявления индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с процессами самостоятельного отслеживания, фиксирования и систематизации исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников</p> <p>Не уверенно владеет конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основного содержания и форм образовательной деятельности и коммуникации детей со сверстниками; уверенно ориентируется в критериях проявления индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, связанные с про-</p>

	<p>цессами самостоятельного отслеживания, фиксирования и систематизации исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников</p> <p>Демонстрирует уверенное владение конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основного содержания и форм образовательной деятельности и коммуникации детей со сверстниками; свободно ориентируется в критериях проявления индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Самостоятельно выполняет учебные задания, связанные с процессами самостоятельного отслеживания, фиксирования и систематизации исходных данных и результатов образовательной и коммуникативной деятельности младших школьников</p> <p>Демонстрирует свободное владение конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования младших школьников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p>
<p>Шифр и содержание компетенции</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p>	
<p>ПК-14: способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, направленной на достижение целей воспитания, обучения и развития младших школьников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по эффективному взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеет: первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
<p>Критерии оценивания результатов обучения (в баллах)</p>	
1	<p>Не знает основные цели воспитания, обучения и развития младших школьников, не ориентируется в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, в её содержании, задачах и методах.</p> <p>Не умеет самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы, связанной с взаимодействием с родителями и педагогическими работниками образовательной организации</p> <p>Не владеет первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
2	<p>Знания основных целей воспитания, обучения и развития младших школьников поверхностны, отрывочны и бессистемны; слабо ориентируется в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, в её содержании, задачах и методах.</p> <p>Затрудняется самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы, связанной с взаимодействием с родителями и педагогическими работниками образовательной организации</p> <p>Не владеет первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
3	<p>Знает некоторые основные цели воспитания, обучения и развития младших школьников, слабо ориентируется в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, в её содержании, задачах и методах.</p>

	<p>Затруднено умение самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы, связанной с взаимодействием с родителями и педагогическими работниками образовательной организации</p> <p>Не уверенно владеет первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
4	<p>Демонстрирует знание основных целей воспитания, обучения и развития младших школьников, уверенно ориентируется в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, в её содержании, задачах и методах.</p> <p>Не всегда самостоятельно может выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы, связанной с взаимодействием с родителями и педагогическими работниками образовательной организации по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики</p> <p>Демонстрирует уверенное владение первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
5	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания целей воспитания, обучения и развития младших школьников, свободно ориентируется в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами и психологами, в её содержании, задачах и методах.</p> <p>Самостоятельно умеет выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание педагогической работы, связанной с взаимодействием с родителями и педагогическими работниками образовательной организации по взаимодействию с психологом, направленной на решение задач профилактики.</p> <p>Демонстрирует свободное владение первичными навыками и опытом взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами при решении задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>