

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Москва 2026

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания состоит из двух разделов и включает материалы для подготовки абитуриентов на базе среднего профессионального образования к поступлению в АНО ВО «Институт государственного администрирования» на направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Абитуриент должен уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности детей и подростков;  
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
основы психологии личности;  
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  
возрастную периодизацию;  
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  
групповую динамику;  
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  
основы психологии творчества;  
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  
принципы обучения и воспитания;  
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;  
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Психология. Педагогика. Методы исследования в психологии и педагогике**

Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.

Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии.

Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез.

Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.

Сущность исследования в психологии и педагогике. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

#### **Тема 2. Основы психологии личности.**

Понятие о личности в психологии.

Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.

Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.

Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность.

### **Тема 3. Человек как субъект познания**

Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания.

Деятельность и субъект. Структура деятельности.

Виды деятельности и способы ее освоения.

Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.

Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.

Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.

Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.

Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти.

Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти.

Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.

Рациональные формы познавательной деятельности.

Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности.

Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.

Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.

Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.

Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.

Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество.

Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков.

### **Тема 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.**

Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.

Возрастная периодизация психического развития.

Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты.

Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.

Возрастная периодизация.

Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.

Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.

#### **Тема 5. Особенности общения и группового поведения детей.**

Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения детей со сверстниками.

Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы

сплоченности детской группы.

**Тема 6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.**

Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.

Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.

Причины и механизмы нарушений в развитии.

Понятия «адаптация» и «дезадаптация».

Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения.

Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.

Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

**Тема 7. Педагогический процесс. Современные технологии организации педагогического процесса.**

Целеполагание в педагогическом процессе. Характеристика целостного педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Организация педагогического процесса.

Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Контроль и оценка качества образования.

**Тема 8. Обучение и воспитание.**

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса.

Классификация средств обучения и воспитания.

Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования.

**Критерии оценивания**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь

выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. На выполнение вступительного испытания отводится 2 часа (120 минут). Верное выполнение каждого задания оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

#### **Список литературы**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф.Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.
5. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 292 с.

