


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»


СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научного представления о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умений самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

Дисциплина предполагает формирование представлений о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, используя знания по данной дисциплине.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б.1.Б.28.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: курсовая работа, экзамен.

Для очной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на: 48 аудиторных занятий, лекций 18 часа 30 семинарских и 33 часов самостоятельной работы. Курсовая работа. Экзамен 27 часов (в 5-м семестре).

Для заочной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на: 14 аудиторных часов, 4 часа лекций, 10 часов семинарских занятий и 85 часов самостоятельной работы. Курсовая работа. Экзамен 9 часов (в 5-м семестре).

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
 - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
 - 9.1. Эссе
 - 9.2. Реферат
 - 9.3. Дискуссия
 - 9.4. Курсовая работа
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - 13.1. Информационные технологии
 - 13.2. Программное обеспечение
 - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г., № 946.

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленность подготовки «**Психологическое консультирование**»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108		108
Лекции	18		4
Практические занятия	30		10
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48		14
Самостоятельная работа	33		85
Форма контроля	Экзамен, 27		Экзамен, 9

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование представлений о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в

учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут:

знать: теории психического развития людей; его источники, движущие силы, условия и этапы; концептуальные подходы к периодизации психического развития; научные положения о взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе; теоретические и прикладные основы онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития; закономерности, специфику и условия развития психики.

уметь: изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с людьми различных возрастов, определять и решать задачи психологической работы с ними; эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы психодиагностики и психокоррекции с людьми различных возрастов; выявлять, анализировать и обосновывать проблемы психологической работы с людьми различных возрастов, определять эффективные пути их решения

владеть: основными методами психодиагностической и развивающей работы с людьми различных возрастов.

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана, в рамках ОП подготовки бакалавра для обучающихся очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

При прохождении курса освещаются проблемы зарождения и развития взглядов на психическое развитие человека с глубокой древности до наших дней, а также основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области научного знания. Курс психологии развития и возрастной психологии является логическим продолжением таких дисциплин, как «Введение в профессию» и «Общая психология», являясь, в свою очередь, базой для успешного усвоения студентами последующих дисциплин учебного плана. Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов третьего курсов очной и заочной формы обучения в пятом семестре.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108		108
Лекции	18		4
Практические занятия	30		10
Лабораторные занятия	-		-
Всего (контактная раб)	48		14
Самостоятельная работа	33		85
Форма контроля	Экзамен, 27		Экзамен, 9

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека		14	4	10	10	ОК-7, ПК-1
Раздел 2. Периодизация возрастного развития		16	6	10	10	ОК-7
Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога		18	8	10	13	ОК-7, ПК-1,6,9
Всего по курсу часов	81	48	18	30	33	
форма контроля	Экзамен 27					
Итого	108					

Заочная форма обучения

<i>Наименование основных разделов(модулей)</i>	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека		3	1	2	20	ОК-7, ПК-1
Раздел 2. Периодизация возрастного развития		5	1	4	30	ОК-7
Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога		6	2	4	35	ОК-7, ПК-1,6,9
Всего по курсу часов	99	14	4	10	85	
форма контроля	Экзамен 9					
Итого	108					

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-психологические основы развития человека

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Понятие о психологии развития как отрасли психологической науки. Общее и различное в возрастной психологии и психологии возрастного развития. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология).

Методологические основы психологии развития и возрастной психологии. Категории возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии: соотношение врожденных и в ходе жизни приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов и другие.

Комплексный характер методов, применяемых в психологии развития и возрастной психологии. Использование в возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения эксперимента в исследованиях по возрастной психологии.

Задачи курса «Психология развития и возрастная психология». Значение решения этих задач для будущей профессиональной деятельности психолога.

Тема 1.2 Научно-психологические основы онтогенетического развития человека

Понятие онтогенеза и филогенеза, психического и личностного развития человека. Понимание развития психики как непрерывного или дискретного процесса. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития.

Теории психического развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и факторы развития; возрастные возможности личностного развития. Л.С. Выготский о закономерностях развития человека в онтогенезе; его идея о «зоне ближайшего развития». Категория «присвоение» в возрастной психологии (А.Н. Леонтьев). Роль деятельности в психическом развитии человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Особая роль общения в формировании и развитии личности (А.А. Бодалев, М.И. Лисина).

Проблемы психического развития человека в трудах С.Л. Рубинштейна, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях онтогенеза (М.И. Лисина, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и др.). Современные научные подходы и идеи в психологии возрастного развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, А.Б. Орлов, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин и др.).

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие сензитивного периода развития. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Особенности развития личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.

Тема 1.3 Историко-психологические концепции возрастного развития в трудах зарубежных ученых

Зарождение зарубежной возрастной психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д. Тидерман, И. Тэн). Идея эволюции психического развития (Ч. Дарвин, В. Прейер). Оформление экспериментальной детской психологии. Вклад А. Бине, Ст. Холла, Э. Клапареда в развитие детской психологии.

Общая характеристика историко-психологических концепций возрастного развития в зарубежной психологии. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой

психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст. Холла, Дж. Болдуина, К. Гросса. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.

Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э. Дюргейм, П. Жане и др.). Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Американская школа культурной антропологии Ф. Боас. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.

Современная зарубежная психология развития и возрастная психология. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии (Р. Сирс, А. Бандура и др.). Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Гуманистическая психология развития К. Роджерса. Гуманистическая психология как теоретическая основа образования.

Роль и значение знаний зарубежных концепций психического развития для профессиональной деятельности психолога.

Раздел 2. Основные этапы психического развития человека в онтогенезе и их характеристика.

Тема 2.1 Периодизация возрастного развития

Понятие психологического возраста. Взаимосвязь понятий развития и возраста. Критика отождествления периода развития и возрастного развития. Возраст и жизненный путь человека.

Проблема периодизации психического развития. Сравнительный анализ имеющихся возрастных периодизаций (фаз психосексуального развития З. Фрейда, фаз жизни Ш. Бюлер, эпигенетических ступеней Э. Эриксона, этапов духовного развития личности Э. Шпрангера, ступеней когнитивного развития Ж. Пиаже и др.). Этапы общепринятой периодизации развития: детство, юность, зрелость, старость. Психологическое содержание этих последовательных этапов онтогенеза как возрастная динамика.

Учение Л.С. Выготского о возрастной периодизации психического развития. Категории «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского, В.В. Давыдова. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.

Понятие возрастного кризиса. Краткая характеристика возрастных кризисов на этапе детского развития. Жизненные и «биографические» кризисы.

Современное состояние проблемы периодизации возрастного развития.

Тема 2.2 Психология младенчества и раннего детского возраста

Общая характеристика новорожденности. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Психологические предпосылки появления и развития речи. Значение эмоционального общения со взрослыми. Возникновение и развитие памяти.

Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Младенческие истоки темперамента и характера. Появление чувства страха, его причины и значение в жизни ребенка. Понятие о кризисе первого года жизни.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения раннего возраста. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Особенности развития восприятия и памяти. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Особенности развития эмоций и высших чувств.

Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки, появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Понятие о кризисе трех лет.

Тема 2.3 . Психологическая характеристика дошкольного возраста

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Основные условия и факторы психического развития детей в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического мышления. Взаимодействие видов мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.

Формирование личности в дошкольном возрасте, значение общения и совместной деятельности. Становление невербальных и вербальных форм общения. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Первые потребности ребенка. Становление невербальных и вербальных форм общения. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Коммуникативные качества и умения. Слабость волевой регуляции поведения. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения, формирование чувства ответственности и долга. Психологические причины недостаточной подготовленности ребенка-шестилетки к обучению в школе, способы их устранения. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 2.4 Психологические особенности младшего школьного возраста

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Появление и развитие потребности в знаниях. Восприятие и память младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Основные направления преобразования мышления в первые годы обучения в школе. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра и их специфика.

Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Авторитет учителя. Переход ребенка на новый уровень познавательного и личностного развития. Определение общих и специальных способностей. Появление адекватной самооценки, социально значимых мотивов. Освоение системы прав и обязанностей. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка.

Тема 2.5 Психологическая характеристика подросткового периода жизни

Особенности психического развития детей в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных интересов и общественных мотивов поведения. Повышение уровня самостоятельности в поиске и освоении знаний. Избирательное отношение к учебным предметам. Совершенствование познавательных процессов. Достижение осознанности, произвольности и речевой опосредованности. Изменение памяти, развитие творческого воображения и мышления. Развитие общих и специальных способностей. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.

Особое значение подросткового возраста для становления личности. Потребность в познании самого себя. Появление трудностей взаимопонимания между взрослыми и детьми. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Временное психологическое отделение подростка от семьи и школы. Школьные конфликты. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. «Чувство взрослости» как психологическое новообразование подросткового возраста и его виды. Формирование волевых качеств личности. Источники и объекты волевого подражания подростка. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование организаторских способностей, профессиональной направленности. Особенности формирования характера подростка. Развитие воли и стремления к самосовершенствованию. Проблема кризиса подросткового периода.

Тема 2.6 Психологические особенности юношеского возраста

Общая социально-психологическая характеристика юности. Социальная ситуация развития. Познавательные процессы и умственные способности. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Формирование гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Психологические особенности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Профессиональное самоопределение как новообразование юношеского возраста. Становление личности в ранней юности. Развитие самосознания как центральный психический процесс. Формирование самоконтроля и рост потребностей в достижении конкретных результатов. Расширение временной перспективы. Формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самостождественности. Особенности эмоциональной жизни. Повышение уровня эмоциональной избирательности. Акцентуации характера у старшеклассников. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование мировоззрения и оформление морально-нравственных принципов в юности.

Психологические проблемы формирования половой зрелости и сексуальности. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Уединение и поиск дружбы. Первая любовь. Динамика сексуального влечения у юношей и девушек. Актуальные проблемы полового воспитания

юношей и девушек. Значение психологических новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема 2.7 Психологические особенности взрослости

Общие условия психического развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Особенности общения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин.

Характер проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью.

Развитие личности в период взрослости. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Притязания на признание в профессиональной деятельности, общественной жизни, в семье. Взрослость и проблема смысла жизни.).

Разнообразие типов личности взрослого человека. Специфика возрастных кризисов взрослых.

Тема 2.8 Психология возрастной зрелости

Проблема психологической зрелости. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Профессиональная и общественная деятельность, семья. Специфика общения людей зрелого возраста. Критерии психологической зрелости. Разветвленность системы социальных связей как показатель зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки.

Особенности психофизиологического функционирования организма у людей зрелого возраста, специфика их познавательной деятельности. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте.

Перспективные планы жизни на этапе возрастной зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости в профессиональной сфере. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Личность человека в зрелом возрасте с позиций консерватизма и конформизма. Психологические новообразования возрастной зрелости. Особенности возрастных кризисов у людей в зрелом возрасте.

Тема 2.9 Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста

Периоды позднего развития человека как существенная часть онтогенеза.

Периодизация позднего (пожилого и старческого) возраста. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности, место в семье. Психологические особенности предпенсионного возраста. Общение в старости, сужение пространства межличностных отношений. Психологические особенности нормального старения. Одинокая старость. Психологические типы стариков.

Биологические и социальные факторы и критерии старения. Гетерохронность инволюционных процессов и неравномерность старения отдельных систем. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных

возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Молодость духа в пожилом возрасте. Творчество в позднем возрасте. Феномен ясности мысли в старости.

Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризисы предпенсионного и послепенсионного периодов. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Профилактика старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

Раздел 3. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога

Тема 3.1 Содержание и методы психологического изучения онтогенного развития личности

Научные основы психодиагностической работы с людьми различных возрастов. Понятие о психологическом диагнозе.

Основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста. Пути и методика выявления депривации. Исследование познавательной, эмоционально-аффективной и волевой сфер дошкольников. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Оценка внимания, памяти, мышления младшего школьника, его личностных особенностей. Диагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

Содержание и методы психодиагностической работы психолога с подростками. Исследование познавательной сферы подростка, выявление у них уровня тревожности, типа темперамента, акцентуаций характера, состояния агрессии. Построение личностного профиля подростков.

Особенности психодиагностической работы психолога с лицами юношеского возраста. Определение личностных особенностей, мотивов поведения. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Определение коммуникативных и организаторских склонностей в процессе профессиональной ориентации.

Учет возрастных особенностей в психодиагностической работе с людьми в зрелом возрасте и в старости.

Тема 3.2 Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы психолога

Понятие о психологической коррекции. Методы развивающей и психокоррекционной работы психолога.

Психолого-педагогические доминанты развития детей в дошкольном, младшем и старшем школьном возрастах. Специфические психолого-педагогические способы руководства поведением дошкольников. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками. Сложные психолого-педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

Особенности психокоррекционной работы со взрослыми, людьми в зрелом возрасте и в старости. Этические проблемы работы практического психолога.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный

комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. старайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися

самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе

проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания

из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1.Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

-четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

-кратко описать структуру и логику развития материала;

-сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

-четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

-обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся

в процессе исследования.

4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине

1. Генезис и развитие детской игры.

2. Развитие субъектности в дошкольном возрасте.

3. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.

4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

5. Игра и ее генезис.

6. Психологические условия организации игры в детском саду.

7. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.

8. Учение Л.С.Выготского об интериоризации.

9. Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии.

10. Понятие новообразования в психическом развитии.

11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.

12. Учение о ведущей деятельности в детской психологии.

13. Основные периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.

14. Категория возраста в психологии развития.

15. Кризис как внутренний момент психического развития.

16. Дневники развития ребенка как метод возрастной психологии.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Теория рекапитуляции в психологии и ее оценка.
2. Теория ступеней в детском развитии К. Бюлера.
3. Двухфакторные теории в возрастной психологии.
4. Культуроантропологические исследования М. Мид.
5. Психоаналитические теории детского развития.
6. Дореволюционная детская психология в России.
7. Марксистский период развития возрастной психологии.
8. Теоретические представления о развитии Л.С. Выготского.
9. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Актуальные проблемы психологии развития.
12. Наблюдение как метод возрастной психологии.
13. Эксперимент как метод возрастной психологии.
14. Программа исследования психики ребенка: понятие, основные этапы и методы.
15. Истоки человеческой жизни.
16. Родовой кризис и практики его оформления.
17. "Комплекс оживления" и его психологический смысл.
18. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого.
19. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
20. Мать и дитя в начальный период онтогенеза.
21. Развитие форм совместности младенца и взрослого.
22. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
23. Становление предметного отношения к миру у младенца.
24. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
25. Исследования развития детей в семье и в доме ребенка.
26. Психологические особенности кризиса одного года.
27. Развитие предметных действий в раннем детстве.
28. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
29. Психологические особенности кризиса трех лет.
30. Генезис и развитие детской игры.
31. Развитие субъектности в дошкольном возрасте.
32. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
33. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
34. Игра и ее генезис.
35. Психологические условия организации игры в детском саду.
36. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
37. Произвольность поведения и воля у дошкольника.
38. Эмоции и чувства дошкольника.

39. Развитие воображения в детском возрасте.
40. Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.
41. Психологические подходы к определению готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет в исследованиях психологов.
42. Психологическая готовность к обучению 6- и 7-летних детей.
43. Психологическое оформление перехода из дошкольного в школьное детство.
44. Психологические условия введения ребенка в школьную жизнь.
45. Учитель и родители в жизни младших школьников.
46. Учение и игра у младших школьников.
47. Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте.
48. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.
49. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
50. Развитие сознания в младшем школьном возрасте.
51. Становление умелости в младшем школьном возрасте.
52. Кризис отрочества: феноменология и причины.
53. Особенности протекания кризиса отрочества в современных общественно-исторических условиях.
54. Подросток и взрослый.
55. Подросток и сверстники.
56. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
57. Психологическая готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.
58. Общая характеристика юношеского возраста.
59. Развитие сознания в юности.
60. Личностное развитие в юности.
61. Выбор профессии и его трудности.
62. Отношение к будущему у юношей и девушек.
63. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
64. Проблема социального, возрастного и индивидуального развития.
65. Психологическая природа кризиса юности.
66. Построение новых форм совместности в кризисе юности.
67. Психологические особенности кризиса юности у студентов.
68. Психологические особенности студенческого возраста.
69. Психологическая перестройка сознания в кризисе юности.
70. Психологические проблемы молодой семьи.
71. Особенности самосознания в молодости.
72. Эмоциональная жизнь в молодые годы.
73. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы

профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Истоки человеческой жизни.
2. Родовой кризис и практики его оформления.
3. "Комплекс оживления" и его психологический смысл.
4. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого.
5. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
6. Мать и дитя в начальный период онтогенеза.
7. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
8. Развитие сознания в кризисе отрочества.
9. Развитие личности в кризисе отрочества.
10. Развитие самосознания в кризисе отрочества.
11. Психолого-педагогическое оформление кризиса отрочества.
12. Психологический портрет современного юноши (девушки).

9.4. Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;

- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ основных работ по возрастной психологии Л.С. Выготского и их значение для современного этапа развития науки.
2. Анализ основных работ по возрастной психологии Д.Б. Эльконина и их значение для современного этапа развития науки.
3. Анализ взглядов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева по проблемам возрастной психологии и их значение для современного этапа развития науки.
4. Сравнительное исследование взглядов зарубежных психологов по проблеме возрастного развития человека.
5. Становление и развитие отечественной возрастной психологии на различных исторических этапах.
6. Современные подходы к возрастной периодизации жизни человека в отечественной психологии.
7. Закономерности и противоречия возрастного развития человека.
8. Сензитивные периоды развития в детском возрасте, их содержание и учет в работе профессионального психолога.
9. Возрастные кризисы «одного года» и «трех лет»: сущность и пути преодоления.
10. Возрастной кризис «семи лет»: сущность и способы преодоления.
11. «Биографические кризисы» в жизни человека: специфика и пути их конструктивного разрешения.
12. Ведущие типы деятельности в возрастные периоды детства и механизмы их влияния на психическое развитие детей.
13. Систематизация и обоснование основных психологических новообразований в возрастные периоды детского развития.
14. Содержание и динамика формирования самосознания личности в возрастные периоды детского развития.
15. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе (на материалах психологического исследования детей одного возрастного периода).
16. Специфика развития личности ребенка в условиях депривации (на примере одной из ее форм).
17. Особенности развития личности подростка (юноши) в экстремальных условиях.
18. Психологические особенности де¹³⁸ субкультуры и ее учет в развитии и воспитании младших школьников.
19. Исследование динамики развития предметной деятельности у детей раннего возраста.
20. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры как ведущего типа

деятельности в дошкольном возрасте и методы эффективного использования ее возможностей в развитии детей.

21. Психологическая готовность к обучению в школе и оптимальные пути ее достижения.

22. Исследование условий развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

23. Психологические особенности учения как ведущего типа деятельности младших школьников и условия обеспечения ее эффективности.

24. Исследование социально-психологических особенностей личностного развития в подростковом возрасте.

25. Психологические основы развития деловых качеств личности у лиц в подростковом возрасте.

26. Исследование сензитивности подросткового возраста для развития общих и специальных способностей.

27. Психолого-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения юношей и девушек.

28. Проблемы самореализации личности человека зрелого возраста.

29. Исследование психологических особенностей познавательной деятельности людей зрелого возраста.

30. Исследование значения и содержания общения в жизни лиц зрелого и позднего возраста.

31. Психологическая готовность к старости: сущность, содержание, условия оптимизации.

32. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода и способы его конструктивного разрешения.

33. Содержание и методы психодиагностической работы с детьми (дошкольного, младшего школьного возраста).

34. Содержание и методы психодиагностической работы с лицами в подростковом (юношеском) возрасте.

35. Содержание и методы психодиагностической работы с людьми в зрелом (позднем) возрасте

36. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы с детьми дошкольного (младшего школьного) возраста.

37. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы с лицами подросткового (юношеского) возраста.

38. Содержание и методы развивающей и психокоррекционной работы с людьми в период взрослости (зрелом, позднем) возрасте.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий

2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;

- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные методы возрастной психологии и их краткая характеристика.
3. Становление и развитие возрастной психологии как науки на различных исторических этапах.
4. Теории психического развития человека и их краткая характеристика.
5. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
7. Движущие силы и условия психического развития.
8. Актуальные проблемы возрастной психологии как отрасли психологического знания.
9. Возрастная периодизация жизни человека в отечественной психологии.
10. Понятие возраста.
11. Понятие сензитивного периода развития и его характеристика на этапе детства.
12. Понятие возрастных кризисов и их характеристика на этапе детского развития.
13. Ведущий тип деятельности и его краткая характеристика в возрастные периоды детского развития.
14. Социальная ситуация развития и ее характеристика в различные возрастные периоды.
15. Основные психологические новообразования в возрастные периоды детского развития.
16. Самосознание личности и его структурные звенья.
17. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
18. Развитие личности в условиях депривации.
19. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
20. Психологические особенности детской субкультуры.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
23. Психологическая характеристика раннего детства.
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
25. Сюжетно-деловая игра как ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте.
26. Психологическая характеристика готовности к школе.
27. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
28. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
29. Психологическая характеристика перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
30. Психологические особенности подростка.
31. Психологические проблемы подросткового возраста.
32. Особенности половой идентификации в подростковом возрасте.
33. Психологические особенности юношеского возраста.
34. Специфика видов общения в юности.
35. Психологическая характеристика взрослости.
36. Психологическая характеристика зрелого возраста.
37. Психологическая характеристика пожилого возраста.

38. Психологическая характеристика старческого возраста.
39. Психологические проблемы достижения долголетия и жизнеспособности в старости.
40. Содержание и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
42. Содержание и методы психодиагностической работы с подростками.
43. Особенности психодиагностической работы с лицами в юношеском возрасте.
44. Особенности психодиагностической работы с людьми в зрелом и позднем возрасте
45. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
46. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с лицами подросткового и юношеского возраста.
47. Особенности развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в период взрослости. 140
48. Особенности развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в зрелом и позднем возрасте.
49. Основные научные, учебно-методические и литературные источники по дисциплине «Возрастная психология».
50. Значение изучения дисциплины «Возрастная психология» для деятельности психолога.

10.2. Оценка обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные

	задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как

раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
2. Проблема социального, возрастного и индивидуального развития.
3. Психологическая природа кризиса юности.
4. Построение новых форм совместности в кризисе юности.
5. Психологические особенности кризиса юности у студентов.
6. Психологические особенности студенческого возраста.
7. Психологическая перестройка сознания в кризисе юности.
8. Психологические проблемы молодой семьи.
9. Особенности самосознания в молодости.
10. Эмоциональная жизнь в молодые годы.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Высший регулятор поведения, - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.

2. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
 - а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
 - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
 - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. М.: Инфра-М, 2013. -352 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. <http://www.iprbookshop.ru/36766>
3. Психология: Учебник для бакалавров/ Под общей ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.- 530 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 460 с.
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс]/ С.И. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 222 с. <http://www.iprbookshop.ru/58990>

11.3. Литература к курсовой работе

1. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/31700>
2. Кэрл Дуэк Гибкое сознание [Электронный ресурс]: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрл Дуэк— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 375 с. <http://www.iprbookshop.ru/39184/>
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/29300>
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 585 с. <http://www.iprbookshop.ru/32158>
5. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В.

Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 502 с. <http://www.iprbookshop.ru/32159>

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [Google.com](http://www.google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://www.teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://www.adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://www.adalin.mospsy.ru/>

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных

и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Истоки человеческой жизни. 2. Родовой кризис и практики его оформления. 3. "Комплекс оживления" и его психологический смысл. 4. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого. 5. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов. 6. Мать и дитя в начальный период онтогенеза.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2019	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	15.07.2019 Протокол № 12				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windos 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windos 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windos 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790