




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили) подготовки  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**Психология и социальная педагогика**

Уровень **бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**  
Форма обучения **очная, заочная,  
очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», Психология и социальная педагогика, формы обучения: очная, заочная очно-заочная.


#### **СОСТАВИТЕЛЬ**

К.п.с.н., доц. Мороз Т.С.  
(расшифровка подписи)

#### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
02 сентября 2021 г., протокол № 2

#### **Заведующий кафедрой**

  
(подпись)

Д.п.с.н., проф. Тышковский А.В.  
(расшифровка подписи)

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний системы знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, понимания структуры дефекта, особенностей состояний и процессов; предвидения последствий действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов психолого-педагогической деятельности в особых профессиональных ситуациях.

Дисциплина «*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*» реализуется в рамках обязательной части "психолого-педагогического" модуля Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 6 семестр очного отделения, зачет; 8 семестр очно-заочного отделения, зачет, 8 семестр заочного отделения, зачет.

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
  - 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 13.1. Информационные технологии
  - 13.2. Программное обеспечение
  - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

**Психология и педагогика дошкольного образования,**

**Психология и педагогика начального образования**

**Психология и социальная педагогика,**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
<b>Форма контроля</b>	зачет	зачет	зачет 4

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3.

	<p>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований</p>
--	--

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Целью освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний системы знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, понимания структуры дефекта, особенностей состояний и процессов; предвидения последствий действий, нахождения оптимальных путей достижения результатов психолого- педагогической деятельности в особых профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ОПК-3.1.	<p><b>Знать:</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с</p>	РО3-1



	обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	
<b>ОПК-3.2</b>	<b>Уметь:</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>РОу-1</b>
<b>ОПК-3.3.</b>	<b>знать:</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>РОз-2</b>
<b>ОПК-3.4.</b>	<b>Уметь:</b> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	<b>РОу-2</b>
<b>ОПК-3.5.</b>	<b>Уметь:</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>РОу-3</b>
<b>ОПК-5.1.</b>	<b>знать</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	<b>РОз-3</b>
<b>ОПК-5.2.</b>	<b>Уметь:</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>РОз-4</b>
<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Уметь:</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>РОу-4</b>
<b>ОПК-5.4.</b>	<b>Уметь:</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие	<b>РОу-5</b>

	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знать:</b>  Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>РОз-5</b>
<b>ОПК-6.2.</b>	<b>Уметь:</b> Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>РОу-6</b>
<b>ОПК-6.3.</b>	<b>Уметь:</b>  Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	<b>РОу-7</b>
<b>ОПК-6.4.</b>	<b>Уметь:</b>  Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>РОу-8</b>
<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знать:</b>  Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<b>РОз-6</b>

<b>ОПК-8.2.</b>	<b>Знать:</b>  Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>РОз-7</b>
<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Уметь:</b>  Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	<b>РОу-9</b>
<b>ОПК-8.4.</b>	<b>Уметь:</b>  Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе	<b>РОу-10</b>
<b>ОПК-8.5.</b>	<b>Уметь:</b>  Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований	<b>РОу-11</b>

#### **4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»* относится к дисциплинам базовой части «психолого-педагогического» модуля учебного плана, код по учебному плану Б1.О.05.03 .

##### **4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины**

Дисциплина *«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»* относится к дисциплинам модуля «Социально-психологического» учебного плана, программы направления бакалавриата «психолого-педагогическое образование».

Дисциплина также является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «инклюзивное образование», «профилактика девиантного поведения», «педагогическая техника в воспитании детей с проблемами развития», и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

#### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
--	----------------------	-----------------------------	------------------------

<b>Всего часов</b>	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-	-	-
<b>Форма контроля</b>	зачет	зачет	зачет 4

## 6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Специальная психология как направление психологической науки</b>						
Тема 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	36	17	8	9	19	РОз-1
Тема 2. Виды нарушений развития и их причины						РОз-2
						РОз-3
Тема 3. Комплексная диагностика нарушений развития у детей						РОз-4
						РОз-5
						РОз-6
						РОз-7
						РОу-1
						РОу-2
						РОу-3
						РОу-4
						РОу-5
						РОу-6
						РОу-7
						РОу-8
						РОу-9
						РОу-10
						РОу-11
<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика</b>						
Тема 4. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков	36	17	8	9	19	РОз-1
Тема 5. Система помощи детям с нарушениями развития						РОз-2
						РОз-3
Тема 6. Адаптация детей с нарушениями в развитии к						РОз-4
						РОз-5
						РОз-6
						РОз-7
						РОу-1
						РОу-2

системе общего образования						РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7 РОу-8 РОу-9 РОу-10 РОу-11
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>					

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Специальная психология как направление психологической науки</b>						
Тема 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	36	12	6	6	24	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОз-4 РОз-5 РОз-6 РОз-7
Тема 2. Виды нарушений развития и их причины						РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7 РОу-8 РОу-9 РОу-10 РОу-11
Тема 3. Комплексная диагностика нарушений развития у детей						
<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика</b>						
Тема 4. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков	36	12	6	6	24	РОз-1 РОз-2 РОз-3 РОз-4 РОз-5 РОз-6 РОз-7
Тема 5. Система помощи детям с нарушениями развития						РОу-1 РОу-2 РОу-3 РОу-4 РОу-5 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 6. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования						

						POy-9 POy-10 POy-11
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
<b>форма контроля</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Специальная психология как направление психологической науки</b>						
Тема 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	34	3	1	2	31	POз-1 POз-2 POз-3 POз-4 POз-5 POз-6 POз-7
Тема 2. Виды нарушений развития и их причины						POy-1 POy-2 POy-3 POy-4 POy-5 POy-6 POy-7 POy-8 POy-9 POy-10 POy-11
Тема 3. Комплексная диагностика нарушений развития у детей						
<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика</b>						
Тема 4. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков	34	3	1	2	31	POз-1 POз-2 POз-3 POз-4 POз-5 POз-6 POз-7
Тема 5. Система помощи детям с нарушениями развития						POy-1 POy-2 POy-3 POy-4 POy-5 POy-6 POy-7 POy-8 POy-9 POy-10 POy-11
Тема 6. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования						
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

<b>форма контроля</b>	<b>Зачет 4</b>	
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>	

### **Тематическое содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1: Специальная психология как направление психологической науки.**

##### **Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии**

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути.

Коррекционная педагогика и специальная психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Методы научного психологического исследования. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского (разведение дефекта и примитивности психики).

##### **Тема 1.2. Виды нарушений развития и их причины**

Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

##### **Тема 1.3. Комплексная диагностика нарушений развития у детей**

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Ее комплексный, многоплановый и системный характер. Обследование – важный этап диагностики. Психодиагностика нарушений развития. Скрининг Дифференциальная диагностика. Диагностика нарушенного развития. Комплексное изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития. Медицинская диагностика: общий осмотр, оценка нервной системы, изучение неречевых функций. Условия диагностики. Педагогическая диагностика.

#### **Раздел 2. Коррекционная педагогика.**

##### **Тема 2.1. Характеристика нарушения общения и поведения у детей и подростков**

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в

поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleптомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

### **Тема 2.2. Система помощи детям с нарушениями развития**

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п.

Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.

Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

Помощь детям с нарушениями развития в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты. Помощь в системе здравоохранения: амбулаторная и стационарная, диспансеризация.

Помощь в системе образования: профильные специализированные детские сады, специальные группы в детских садах общего типа, организация логопедических пунктов при детских садах.

Помощь в системе социальной защиты: ПМПК, специальные социальные учреждения, специальные консультационные пункты.

### **Тема 2.3. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования**

Взаимосвязь развития и обучаемости у ребенка. Формы получения образования у лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Основные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для ПМПК. Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии развития ребенка. Работа с родителями.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и



в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной

программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачёту**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

## **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

## **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине**

1. Биологические и социальные аспекты «нормы психического развития» и «дефекта».
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
4. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.
5. Значение различения понятий «обучение» и «развитие» для построения компенсирующего обучения.

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
2. Современные мировые тенденции в организации компенсирующего образования.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
10. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
11. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
12. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
14. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
17. Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
18. Характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
20. Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
21. Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
22. Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.

23. Основные нормы развития и отклонения от них.
24. Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
25. Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

### **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
2. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
4. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.



31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
36. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
37. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
38. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
39. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
40. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
41. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
42. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
43. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
44. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
45. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
46. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

## 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн но		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них

	оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### 10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;

- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

*Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

Причины возникновения трудностей в обучении.

Параметры психического развития (когнитивная сфера).

Параметры психического развития (аффективно-волевая сфера).

Психологические особенности детей с задержками психического развития

Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости детей.

## **11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

### **11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 08.11.2022).

## 11.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. — Минск : РИПО, 2017. — 220 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 19.02.2022). — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный.
2. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 19.02.2022). — Библиогр.: с.83-91. — ISBN 978-5-4499-1595-5. — DOI 10.23681/600487. — Текст : электронный.
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 08.11.2022).

## 12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

#### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости детей.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).
	Психологические особенности умственно отсталых детей.	
	Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения (начальная школа).	
	Психологические особенности и условия	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	<p>полноценной социализации детей с дефицитным развитием.</p> <p>Психологические особенности и условия социализации детей с раннего детского аутизма.</p>	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)



8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
2. [Google.com](http://Google.com)
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## 17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591  
Лицензионная программа Windows 8.1  
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381  
Лицензионная программа Windows 8  
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windows 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790