




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки	44.03.02
Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) подготовки:	Психология и педагогика начального образования
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.,
К.пед.н., доц. Лямина И.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря__2022 г., протокол № 5_

Заведующий кафедрой



(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова.

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Образовательные программы начальной школы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» реализуется в рамках блока обязательной части учебного плана, модуль проектный

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен.

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Выписка из стандарта ФГОС ВО
2	Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
4	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы Объем дисциплины Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины
12.	Дополнения и изменения РПД
13.	Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
14.	Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	6
Практические занятия	24	20	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	34	12
Самостоятельная работа	33	47	87
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	Экзамен - 27	Экзамен - 27	Экзамен - 9

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p>
--	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является формирование знания о сущности и особенностях воспитательной составляющей в составе психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах воспитательной работы в отечественной педагогике и образовании; об основных компетенциях в сфере воспитания детей младшего школьного возраста, необходимых для бакалавра психолого-педагогического образования.

Индикаторы достижения	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды

компетенций		
УК-2.1.	<p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач образовательных программ, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	РОу-1
УК-2.2.	<p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели образовательных программ детей младшего школьного возраста</p>	РОу-2
УК-2.3.	<p>Уметь: оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач при разработке образовательных программ детей младшего школьного возраста при проведении мониторинга развития ребёнка</p>	РОу-3
УК-2.4.	<p>Уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач образовательных программ детей младшего школьного возраста</p>	РОу-4
ОПК-2.1.	<p>Уметь: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования образовательных программ детей младшего школьного возраста (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	РОу-5
ОПК-2.2.	<p>Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области образовательных программ детей младшего школьного возраста</p>	РОу-6
ОПК-2.3.	<p>Уметь: совместно с педагогом составлять социально-педагогический проект, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>	РОу-7
ОПК-2.4.	<p>Уметь: выбирать способы реализации социально-педагогического проекта из числа известных в данной конкретной ситуации и структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе образовательных программ детей младшего школьного возраста программ воспитания и социализации, коррекционных программ</p>	РОу-8

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), код по учебному плану Б1.О.07.02.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

3. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108	108
Лекции	24	14	4
Практические занятия	24	20	4
Лабораторные занятия	-		
Всего (контактн раб)	48	34	8
Самостоятельная работа	60	74	96
Курсовая работа	+	+	+
Контрольная работа	-	-	-
Форма контроля	Зачёт+	Зачёт+	Зачёт-4

4. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников						
Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании	36	26	8	8	10	РОу-4 РОу-5
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели						РОу-5
Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Раздел 2. Структура и содержание образовательных программ						

Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний»						РОу-5
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония»	38	20	10	10	18	РОу-3 РОу-4 РОу-5
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог»						РОУ-1 РОу-6 РОу-7
Тема 8 Зарубежный педагогический опыт						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ						
Тема 9 Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников	17	12	6	6	5	РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Всего по курсу часов	81	48	24	24	33	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часа					

Очно-звочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников						
Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании	30	14	6	8	16	РОу-4 РОу-5
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели						РОу-5

Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Раздел 2. Структура и содержание образовательных программ						
Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний»						РОу-5
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония»	38	14	6	8	24	РОу-3 РОу-4 РОу-5
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог»						РОУ-1 РОу-6 РОу-7
Тема 8 Зарубежный педагогический опыт						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ						
Тема 9 Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников	13	6	2	4	7	РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Всего по курсу часов	81	34	14	20	47	
форма контроля	Экзамен - 27					
Итого	108 часа					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Вариативное образование РФ: развитие умений и компетенций у младших школьников						
Тема 1. Проблемы и перспективы российского	22	2	1	1	20	РОу-4 РОу-5

образования. Стандарты в образовании						
Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели						РОу-5
Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Раздел 2. Структура и содержание образовательных программ						
Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «планета знаний»						РОу-5
Тема 5. Системы Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония»	44	4	2	2	40	РОу-3 РОу-4 РОу-5
Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог»						РОУ-1 РОу-6 РОу-7
Тема 8 Зарубежный педагогический опыт						РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Раздел 3. Особенности реализации вариативных образовательных программ						
Тема 9 Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников	23	2	1	1	21	РОу-2 РОу-3 РОу-6 РОу-7 РОу-8
Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов						РОу-1 РОу-7 РОу-5
Всего по курсу часов	99	8	4	4	91	
форма контроля	Экзамен - 9					
Итого	108 часа					

Тематическое содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РФ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании

ФГОС НОО: цель введения, нормативные документы, основные требования.

Ведущий метод обучения, результаты и их оценка.

Аттестация школ и учителей: условиях и приоритеты.

Тема 2. Традиционная система образования, вариативные модели

Характеристики традиционной системы образования и обучения в начальной школе: конструктивный опыт, трудности и проблемы, перспективы.

Необходимость в разработке вариативных моделей образовательных программ

Тема 3. Обзор образовательных концепций начальной школы России с 2004 г.

Существование 2-х систем начального образования: традиционной и развивающей. 2006-2007 гг. – разделение учебников, затем сглаживание противоречий.

Федеральные перечни учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ на 2011/12, 1012/13, 2013/14 учебные годы: завершённые предметные линии; «система учебников».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 4. Программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность

Методы и формы обучения.

Тема 5. Системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова; Л.В. Занкова

Система Эльконина-Давыдова

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, и её цель. Соответствие ФГОС 2009, рабочие тетради и методические пособия.

3 принципа:

1) предмет усвоения – общие способы действия (способы решения класса задач)

2) общий способ действия усваивается в учебной деятельности через предметное действие и фиксируется в виде «модели-понятия»

3) работа ученика – поиск и проба средств решения задачи (в т.ч., проба мысли).

Цели обучения – система научных понятий, самостоятельность и инициативность ученика, развитая свободная личность.

Творческий потенциал, способность к рефлексии, к содержательному анализу и планированию.

Групповые дискуссионные формы работы.

Система Л.В. Занкова.
Системно-деятельностный подход и индивидуализация обучения.
Отбор и структурирование содержания предметов.
Соответствие учебников ФГОС 2009, учебные пособия и методические рекомендации. Цель – общее развитие ребёнка.

Дидактические принципы:

- высокий уровень трудности,
- роль теоретических знаний,
- осознанность и быстрый темп прохождения учебного материала,
- акцент на развитии каждого ребёнка.

Формы обучения, интегрированные проверочные работы, особенности оценивания.

Тема 6. Программы «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность
Методы и формы обучения.

Тема 7. Программы «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог»

Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

Дидактические принципы. Формирование УУД.

Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность
Методы и формы обучения.

Тема 8 Зарубежный педагогический опыт

Вальдорфская педагогика. Идеи Р. Штайнера, антропологический подход.

Антропософское представление о человеке: физическое тело (мысль, чувство, воля); эфирное тело, астральное тело (сущности).

Воспитание как содействие развитию. Саморазвитие и «неопережение», ценность собственного темпа развития ребёнка. «Впитывающее» сознание ребёнка

Метод «душевной экономии».

Структура учебного дня. Феноменологический подход к обучению, принципы. Экологическая направленность обучения (в широком смысле). Преподавание «по эпохам». Безоценочность.

Педагогика М. Монтессори.. Сущность, цели (формирование благоприятного «образа Я») и задачи системы М. Монтессори.

Принцип педагогики: «Помоги мне сделать это самому».

Роль педагога:

- наблюдение за самостоятельной работой ребёнка и помощь в необходимый момент;

- представление образцов социального поведения, решения конфликтов.

Метод: гуманистическая психотерапия, снятие зажимов; включённое наблюдение..

Организация образовательного пространства, открытость. Сензитивные периоды.

Монтессори-материалы. Организация обучения и проблема дисциплины. Свобода и воспитанность ребёнка, коллективный интерес. Разновозрастность.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 9 Педагогические технологии: влияние на развитие младших школьников Образовательные «мегатенденции».

Направленность на освоение ситуаций социальных перемен.

Сосуществование 2-х типов обучения:

1) Поддерживающее обучения (ретрансляция, воспроизводство социального опыта)

2) Инновационное обучения (творческий поиск на основе социального опыта).

Педагогические технологии начальной школы: развивающее обучения, проблемное, коммуникативное, проектное, игровое, информационно-коммуникативное, развивающее критическое мышление и др.

Тема 10. Взаимодействие педагогов и школьных психологов

Тактика сотрудничества. Взаимодействие и изменения взаимодействующих сторон (по В. А. Маликовой, А.В. Афоной).

Показатели продуктивности профессионального взаимодействия.

Этапы взаимодействия педагога и психолога (А.к. Маркова).

Принципы сотрудничества педагога и психолога (С.В. Феоктистова).

Парадигма сопровождения М.Р. Битяновой: сотрудничество через консультирование. Правила организации психолого-педагогического консультирования.

Психолого-педагогический консилиум: содержание, организация, технология подготовки и проведения (по М.Р. Битяновой, В.А. Родионову, М.А. Ступницкой). Характеристика школьника и её показатели.

Роль и задачи психолога в профессиональном и личностном совершенствовании учителей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных

пособий

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру

конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовом проектировании, принятом в ИГА, которое устанавливает единые требования к подготовке, выполнению, оформлению и оценке курсовых работ студентов.

Основными **задачами** курсовой работы являются:

- выработка навыков творческого мышления и воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- закрепление знаний, полученных ранее;
- формирование профессиональных навыков, связанных с самостоятельной деятельностью будущего профессионала-дефектолога;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых коррекционно-педагогических решений;
- самостоятельное выполнение расчетов коррекционно-педагогического характера с использованием математических методов и современных информационных технологий;
- оформление материалов (в том числе, четкое, ясное, грамотное и качественное литературное изложение).

Структура и объем курсовой работы устанавливаются кафедрой, исходя из характера работы, учебной дисциплины, по которой она выполняется, а также времени, отводимого на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Курсовая

работа состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. В отдельных случаях работа дополняется макетами, стендами и другими формами показа, выполняемыми студентом в результате его самостоятельного труда в соответствии с заданием на выполнение работы.

Рекомендуется следующий состав и порядок расположения материала:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы стандартного образца;
- введение (цели работы);
- описание и анализ существующих материалов по тематике курсовой работы;
- обоснование целесообразности изменения или модернизации существующих систем;
- решения коррекционно-педагогического характера (если таковые заданы) с результатами расчетов на ПЭВМ;
- список использованной литературы.

Допускается также иное содержание пояснительной записки и иной порядок расположения материала при условии, что они будут более соответствовать теме и содержанию работы.

Задания на курсовую работу кроме его наименования должны содержать расшифровку темы работы и предусматривать по возможности комплексное решение задач. В задании на курсовую работу указывается:

- наименование работы;
- содержание курсовой работы и рекомендуемый объем отдельных частей;
- специальная часть работы;
- исходные данные;
- рекомендуемая литература.

Тематику курсовых работ по дисциплине следует связывать с содержанием производственных практик студентов, тематикой научных работ, проводимых на кафедре, а также (по возможности) с тематикой будущих выпускных квалификационных работ.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Вальдорфская педагогика. Идеи Р. Штайнера, антропологический подход.
2. Антропософское представление о человеке: физическое тело (мысль, чувство, воля); эфирное тело, астральное тело (сущности) в Вальдорфской педагогике.
3. Воспитание как содействие развитию в Вальдорфской педагогике.
4. Саморазвитие и «неопережение», ценность собственного темпа развития ребёнка в Вальдорфской педагогике
5. «Впитывающее» сознание ребёнка в Вальдорфской педагогике
6. Метод «душевной экономии» в Вальдорфской педагогике.
7. Педагогика М. Монтессори.: сущность, цели (формирование благоприятного «образа Я») и задачи системы М. Монтессори.
8. Принцип педагогики М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».
9. Роль педагога в системе М. Монтессори:
10. Метод: гуманистическая психотерапия, снятие зажимов; включённое наблюдение в системе М. Монтессори..
11. Организация образовательного пространства, открытость в системе М. Монтессори.
12. Свобода и воспитанность ребёнка, коллективный интерес и разновозрастность в системе М. Монтессори.
13. Образовательные «мегатенденции»: аправленность на освоение ситуаций социальных перемен.
14. Сосуществование 2-х типов обучения: поддерживающего и инновационного

15. Педагогические технологии отечественной начальной школы новейшего времени
16. Тактика сотрудничества, взаимодействие и изменения взаимодействующих сторон (по В. А. Маликовой, А.В. Афоной).
17. Показатели продуктивности профессионального взаимодействия педагога и психолога.
18. Этапы взаимодействия педагога и психолога и принципы сотрудничества
19. Парадигма сопровождения М.Р. Битяновой: сотрудничество через консультирование.
20. Психолого-педагогический консилиум: содержание, организация, технология подготовки и проведения.
21. Роль и задачи психолога в профессиональном и личностном совершенствовании учителей / других субъектов образовательного процесса.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Тематика эссе по дисциплине

1. Место теоретических основ педагогики начальной школы в традиционном и инновационном типах обучения.
2. Сущность и компоненты педагогического общения взрослого и ребёнка в системе М. Монтессори

3. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание участников педагогического процесса (в условиях семьи; в начальной школе) и их преодоление в процессе реализации образовательных программ традиционного / инновационного типа
4. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания детей и взрослого в системе М. Монтессори
5. Социальная компетентность родителей младших школьников.
6. Социальная компетентность младших школьников и её воспитание (в условиях семьи, в образовательном учреждении) в системе М. Монтессори / в Вальдорфской педагогике.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе социализации дошкольников в условиях ДОУ: требования ФГТ и ФГОС ДО.
2. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием ребёнка и взрослого в процессе социализации дошкольников в условиях семьи.
3. Психологические условия достижения взаимопонимания ребёнка и значимого взрослого в педагогическом общении
4. Психологическая структура общения дошкольников со сверстниками.
5. Психологическая структура игры в условиях ДОУ (м.б. разные виды игр): требования ФГТ и ФГОС ДО

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение

точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса: требования ФГОС НОО.
2. Оценка эффективности учебного процесса: требования ФГОС НОО
3. Условия успешного взаимодействия учителя и ученика младшего школьного возраста: требования ФГОС НОО
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса и феномены взаимодействия детей младшего школьного возраста с педагогами и психологами: требования ФГОС НО; Вальдорфская педагогика; система Монтессори.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. ФГОС НОО: цель введения, нормативные документы, основные требования.
2. Ведущий метод обучения, результаты и их оценка согласно ФГОС НОО.

3. Аттестация школ и учителей: условия и приоритеты согласно ФГОС НОО.
4. Характеристики традиционной системы образования и обучения в начальной школе: конструктивный опыт, трудности и проблемы, перспективы .
5. Необходимость в разработке вариативных моделей образовательных программ
6. Сосуществование 2-х систем начального образования: традиционной и развивающей.
7. Федеральные перечни учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ на 2011/12 , 1012/13, 2013/14 учебные годы: завершённые предметные линии; «система учебников».
8. Система Эльконина-Давыдова: общая характеристика
9. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, и её цель.
10. 3 основных принципа системы Эльконина-Давыдова:
11. Цели обучения системы Эльконина-Давыдова – система научных понятий, самостоятельность и инициативность ученика, развитая свободная личность.
12. Творческий потенциал, способность к рефлексии, к содержательному анализу и планированию в системе Эльконина-Давыдова.
13. Групповые дискуссионные формы работы в системе Эльконина-Давыдова.
14. Система Л.В. Занкова: общая характеристика.
15. Системно-деятельностный подход и индивидуализация обучения в системе Л.В. Занкова.
16. Отбор и структурирование содержания предметов в системе Л.В. Занкова.
17. Соответствие учебников ФГОС 2009, учебные пособия и методические рекомендации; целеполагание в системе Л.В. Занкова.
18. Дидактические принципы в системе Л.В. Занкова.
19. Формы обучения, интегрированные проверочные работы, особенности оценивания в системе Л.В. Занкова.
20. Вальдорфская педагогика. Идеи Р. Штайнера, антропологический подход.
21. Антропософское представление о человеке: физическое тело (мысль, чувство, воля); эфирное тело, астральное тело (сущности) в Вальдорфской педагогике.
22. Воспитание как содействие развитию в Вальдорфской педагогике.
23. Саморазвитие и «неопережение», ценность собственного темпа развития ребёнка в Вальдорфской педагогике
24. «Впитывающее» сознание ребёнка в Вальдорфской педагогике
25. Метод «душевной экономии» в Вальдорфской педагогике.
26. Педагогика М. Монтессори.: сущность, цели (формирование благоприятного «образа Я») и задачи системы М. Монтессори.
27. Принцип педагогики М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».
28. Роль педагога в системе М. Монтессори:
29. Метод: гуманистическая психотерапия, снятие зажимов; включённое наблюдение в системе М. Монтессори..
30. Организация образовательного пространства, открытость в системе М. Монтессори.
31. Свобода и воспитанность ребёнка, коллективный интерес и разновозрастность в системе М. Монтессори.
32. Образовательные «мегатенденции»: аправленность на освоение ситуаций социальных перемен.
33. Сосуществование 2-х типов обучения: поддерживающего и инновационного
34. Педагогические технологии отечественной начальной школы новейшего времени

37. Тактика сотрудничества, взаимодействие и изменения взаимодействующих сторон (по В. А. Маликовой, А.В. Афониной).

38. Показатели продуктивности профессионального взаимодействия педагога и психолога.

39. Этапы взаимодействия педагога и психолога и принципы сотрудничества

40. Парадигма сопровождения М.Р. Битяновой: сотрудничество через консультирование.

41. Психолого-педагогический консилиум: содержание, организация, технология подготовки и проведения.

42. Роль и задачи психолога в профессиональном и личностном совершенствовании учителей / других субъектов образовательного процесса.

43. Анализ одной из программ: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «РИТМ», «Перспектива», «Начальная инновационная школа», «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000», «Диалог» по плану:

- Соответствие ФГОС НОО. Ведущие идеи. Наличие завершённых предметных линий учебников (рекомендованных Минобрнауки РФ и не входящих в Федеральный перечень).

- Дидактические принципы. Формирование УУД.

- Идеологическая база – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Информационно-образовательная среда. Инструментальность. Интерактивность. Интеграция.

- Целевая установка, базовые принципы обучения личностная ориентированность, природосообразность и культуросообразность обучения, педоцентризм, диалогичность процесса обучения, преемственность и перспективность.

- Психолого-педагогический мониторинг. Здоровьесберегающая направленность

- Методы и формы обучения.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	A
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без

	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с

засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитано с самого дальнего места).

4. Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Условия развития социальной активности младшего школьника: требования ФГОС НОО.
2. Ознакомление младшего школьника с предметным миром: система Эльконина – Давыдова, система Занкова, Вальдорфская педагогика, система Монтессори.
3. Ознакомление младшего школьника с социальной действительностью: требования ФГОС НОО

4. Развитие самостоятельности, инициативности детей младшего школьного возраста. Виды, проявления, условия развития согласно идеям педагогики Эльконина-Давыдова, Занкова, Монтессори.
5. Методы формирования игрового взаимодействия: педагогика Монтессори.

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 12.07.2022).

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952> (дата обращения: 12.07.2022).

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.07.2022).

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 11.07.2022).

Литература к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (эссе, рефераты, дискуссия, курсовая работа)

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с <http://www.iprbookshop.ru/24031>

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. — М.:ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002

3. Зиновьева Т.И. Педагогическая риторика. М: Юрайт.2017

4. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-коррекционные занятия для детей младшего школьного возраста/ Котышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/61013>

5. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.

6. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /под ред. Д.И.Латышиной. – М.: Гардарики, 2004.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика М:Юрайт,2017
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. 2005.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд – М.: Гардарики, 2000.
11. Щуркова Н.Е Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М: Юрайт, 202

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorftm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. urait.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnrpu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	Онлайн дискуссия на темы:	
1.	Концептуальные основы, содержание и	Сеть 100 Мбит Fast

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	технологии реализаций конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО. 2. Оценка эффективности социального взаимодействия младшего школьника и значимого взрослого согласно требованиям ФГОС НОО 3. Условия успешного взаимодействия учителя и ученика младшего школьного возраста в системе Эльконина-Давыдова 4. Особенности общения ребёнка младшего школьного возраста и значимого взрослого как компонент воспитательно-образовательного процесса в Вальдорфской педагогике. 5. Феномены взаимодействия детей младшего школьного и возраста с педагогами и психологами.	Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий,

учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>

9. <http://www.ourkids.ru/>

10. <http://www.pedlib.ru/>

11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом
Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790