




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленности (профили) подготовки	<b>Психологическое консультирование</b>
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная</b>

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии»  
составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата  
37.03.01 Психология, профиль: Психологическое консультирование; формы обучения:  
очная, очно-заочная.


**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пс.н. Царькова Л.В.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
06 октября 2021 г., протокол № 3

**Заведующий кафедрой**

 Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

### **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Основы патопсихологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности «Психологическое консультирование» утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Задачи курса – научить студентов понимать, объяснять и применять в практической работе:

закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

Дисциплина «Основы патопсихологии» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана обучающимися очной, очно-заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачёт

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки:

**Психологическое консультирование**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	42	64
Курсовая работа	-	-
<b>Форма контроля</b>	Зачет, +	Зачет, +

### 2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей
	ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать

	отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<p>ПКО-1.3</p> <p>Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

**Задачи курса** – научить студентов понимать, объяснять и применять в практической работе:

закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-1.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезаурус психологии развития, патопсихологии;</li> <li>- специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития;</li> <li>- закономерности патологического развития;</li> <li>- специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей дизонтогенеза и нарушенного развития</li> </ul>	<p>РОз-1</p> <p>РОз-2</p> <p>РОз-3</p> <p>РОз-4</p>
ПКО-1.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, патологического развития и поведения детей и взрослых;</li> </ul>	<p>РОу-1</p>
ПКО-1.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальными навыками применения основных</li> </ul>	<p>РОв-1</p>

	стандартных методов диагностики патологического развития личности с учётом факторов риска, принадлежности к различным социальным группам.	
--	---	--

#### 4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, Профильного модуля «Психологическое консультирование» Учебного плана, код по учебному плану Б1.В.01.05

##### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Дисциплина «Основы патопсихологии» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления бакалавриата «Психология». Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: Введение в профессию, Общая психология, Основы клинической психологии, Методологические основы психологии и др.

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин: Основы психодиагностики, Основы психологической помощи, Психология здоровья и благополучия и др.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов 2 ЗЕТ

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	42	64
Курсовая работа	-	-
<b>Форма контроля</b>	Зачет, +	Зачет, +

#### 6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии						
Тема 1. История развития патопсихологии	30	20	8	12	10	РОз-1
Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии						РОз-1
Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии						РОз-1 РОз-3

Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования						
Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	20	14	6	8	6	РОз-4
Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии						РОз-4 РОу-1
Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности						
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	58	32	14	18	26	РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 7. Нарушения личности						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 8. Нарушения восприятия						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 9. Нарушения памяти						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 10. Нарушения мышления						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 11. Нарушения умственной работоспособности						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии						РОз-1
<b>Всего по курсу часов</b>						<b>108</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Зачёт, +</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт. работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии						
Тема 1. История развития патопсихологии	28	12	4	8	16	РОз-1
Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии						РОз-1
Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии						РОз-1 РОз-3



Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования						
Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	24	10	2	8	14	РОз-4
Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии						РОз-4 РОу-1
Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности						
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	56	22	12	10	34	РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 7. Нарушения личности						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 8. Нарушения восприятия						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 9. Нарушения памяти						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 10. Нарушения мышления						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 11. Нарушения умственной работоспособности						РОз-2 РОВ-1 РОу-1
Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии						РОз-1
<b>Всего по курсу часов</b>						<b>108</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Зачёт, +</b>					
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>					

### Тематическое содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии

##### *Тема 1. История развития патопсихологии*

Возникновение патопсихологии как экспериментальной науки. Влияние теоретических и экспериментальных исследований В.Вундта на развитие патопсихологии.

Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику. Экспериментально-психологические исследования Э.Крепелина. Психологическое исследование шизофрении Э.Блейлера. Применение К.Г.Юнгом ассоциативного эксперимента в клинике шизофрении. Психоморфологическое направление Э.Кречмера.

Расстройства психики как естественный эксперимент природы (Т.Рибо). Эволюционные идеи П.Жане об уровнях поведения. Психометрический подход А.Бине и Симона к исследованию интеллекта. Влияние психоаналитической теории З.Фрейда на становление и развитие клинической психологии. Уитмер как основоположник американской клинической психологии.

История развития отечественной патопсихологии. Естественнонаучные традиции развития отечественной патопсихологии. Внедрение экспериментально-психологического метода в психиатрию и неврологию. Роль взглядов В.М.Бехтерева в становлении «патологической психологии». Патопсихологические исследования школы В.М.Бехтерева. Предложенные В.М.Бехтеревым принципы и методы психологического исследования в психиатрической клинике. Клиническое применение естественного эксперимента А.Ф.Лазурского. «Психологические профили субъекта» Г.И.Россолимо. Значение работ С.С.Корсакова и А.Н.Бернштейна для развития отечественной патопсихологии. Психологическая лаборатория А.А.Токарского.

Современное состояние патопсихологии. Влияние идей Л.С.Выготского на становление патопсихологии как особой области знаний. Б.В.Зейгарник как основоположник отечественной экспериментальной патопсихологии. Проблема отношений в клинике психических заболеваний. Патопсихологические исследования В.Н.Мясищева. Теория Н.Д.Узнадзе и нарушение установки при различных формах психических заболеваний. Основные теоретические направления зарубежной клинической психологии - психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциальное, антипсихиатрическое, антропологическое.

### *Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии*

Патопсихология как отрасль психологической науки. Патопсихология как междисциплинарная область знания. Прикладной характер патопсихологии. Теоретическое и практическое значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

Предмет патопсихологии и отграничение его от предмета психиатрии. Психиатрия как наука о психических заболеваниях. Нозологический подход к болезни. Специфика предмета исследования патопсихологии. Сходство и отличие патопсихологии и психиатрии. Особенности патопсихологического исследования.

Практические задачи патопсихологии в психиатрической клинике. Участие патопсихолога в клинико-нозологической диагностике. Психологическое изучение психических заболеваний. Понятие дифференциального диагноза и проблема дифференциально-нозологической диагностики. Психологический анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений и интеллектуального снижения больного, установление качества ремиссии. Использование данных патопсихологического исследования для учета эффективности психофармакотерапии и для апробации новых терапевтических средств. Значение экспериментальной патопсихологии при решении вопросов психиатрической экспертизы: трудовой, судебной, воинской. Использование патопсихологического эксперимента в психиатрической клинике детского возраста. Направленность патопсихологии на восстановление измененной психической деятельности больного (профилактика, психокоррекция, психотерапия, реабилитация).

### *Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии*

Взаимосвязь психологии и психиатрии. Теоретическое использование системы психологических знаний в построении общей психопатологии. Включение экспериментально-психологических исследований в мультидисциплинарное изучение природы психических болезней и патологических состояний мозга.

Психологические закономерности симптомообразования. Биогенез синдромов болезни в клинической психиатрии. Психологические аспекты симптомообразования.

Выготский Л.С. о необходимости изучения психологических механизмов симптомообразования. Применение синдромного анализа (Лурия А.Р.) в клинике психических заболеваний. Уровневый подход к изучению патопсихологических синдромов (Поляков Ю.Ф.) Нозотипическое содержание основных патопсихологических синдромов (Кудрявцев И.А., Блейхер В.М.) Подход к анализу патопсихологического синдрома в традициях школы Б.В.Зейгарник. Анализ структуры нарушений психической деятельности. Патология деятельности как механизм симптомообразования. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений (Рубинштейн С.Я.)

## **Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования**

### *Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования*

Теоретические основы патопсихологического исследования. Переход от самонаблюдения к психологическому эксперименту. Зависимость построения эксперимента от теоретической концепции исследователя (на примере школ В.Вундта и К.Левина). Специфика психодиагностического исследования в клинике. Противоречия количественного метода и качественного анализа при диагностике психических нарушений. Негативная и позитивная патопсихологическая диагностика. Личностная диагностика и диагностика познавательных процессов.

Основные принципы патопсихологического исследования.

*Системный качественный анализ нарушений психической деятельности.* Направленность психологического эксперимента в клинике на исследование человека, совершающего реальную деятельность. Качественный анализ различных форм распада психики, раскрытие механизмов нарушенной деятельности и возможностей ее восстановления. Построение патопсихологического эксперимента по типу «функциональной пробы».

*Учет личностного отношения больного.* Необходимость актуализации не только умственных возможностей больного, но и его личностного отношения. Роль нарушенных отношений в понимании патологии личности. Исследования В.М.Мясищева. Влияние патологически измененных отношений на познавательную деятельность.

*Динамический характер исследования.* Психологическое исследование как взаимная деятельность экспериментатора и больного. Влияние экспериментатора на поведение больного. Необходимость учета не только окончательных результатов больного, но и его поисков, решений, ошибок. Зависимость программы исследования от поставленных клинических задач.

*Выявление не только нарушенных, но и сохранных форм психической деятельности.* Необходимость учета сохранных звеньев психики при решении вопросов восстановления нарушенных психических функций. Опора восстановительной работы на сохранные психические функции. Восстановительное обучение больных с локальной мозговой патологией.

*Учет патологического психического состояния больного.* Отличие патопсихологического исследования от общепсихологического исследования. Влияние нарушенного психического состояния больного на продуктивность его деятельности. Изменение структуры психологического исследования в зависимости от психического состояния больного. Многообразие методов, применяемых в патопсихологической диагностике. Направленность методик на выявление разных сторон сложной структуры психических нарушений.

*Выявление потенциальных возможностей при исследовании аномальных детей.* Клиническое использование гипотезы Л.С.Выготского о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Построение психологического исследования в клинике аномального детства по типу «обучающего эксперимента». Экспериментально-

психологические методики А.Я.Ивановой, Н.Я.Непомнящей, Р.Г.Натадзе. Психокоррекционная направленность патопсихологического исследования в детской психиатрической клинике.

*Учет личностного смысла исследования для больного.* Типы отношения к психологическому исследованию (по К.Левину). Клинико-психологическое исследование как ситуация «экспертизы». Необходимость выявления личностных смыслов и установок больного.

#### *Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии*

Структура патопсихологического исследования: клиническая беседа с больным, наблюдение за его поведением во время исследования, психологический эксперимент, анализ истории жизни больного, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни, анализ истории болезни. Реализация данного подхода на примере психологического анализа изменения личности при алкоголизме (Б.С.Братусь).

Общепсихологические и клинико-психологические методы: сходство и различие. Методы, используемые в практике медицинского психолога. Методики, преимущественно ориентированные на оценку познавательных (когнитивных) психических процессов. Методики, применяемые для исследования личности и эмоционально-волевой сферы человека.

Методы диагностики когнитивных нарушений. Методики изучения восприятия с учетом его различных модальностей.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Изучение избирательности внимания методом корректурной пробы. Проба Мюнстерберга. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова). Счет по Крепелину. Исследование переключаемости внимания (таблицы Шульте и Горбова-Шульте). Проба на совмещение признаков (методика Когана). Отсчитывание. Исследование навыков. Исследование слухового восприятия.

Методики исследования памяти. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Модально-неспецифические и модально-специфические формы памяти. Методы изучения модально-неспецифических форм памяти: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание (по Леонтьеву), метод «пиктограмм», запоминание рассказов. Методы изучения модально-специфических форм памяти – зрительной, слухоречевой, двигательной.

Экспериментально-психологические методики, направленные на качественный анализ мышления. Методы изучения словесно-логического мышления: классификация предметных картинок; исключение понятий (предметный и вербальный варианты); классификация Натадзе; выделение существенных признаков; простые аналогии; сложные аналогии; складывание картин из отрезков; понимание сюжетных картин; установление закономерностей; сравнение понятий; определение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; понимание переносного смысла пословиц; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциативного процесса; классификация фигур и предметов. Исследование процесса формирования понятий и обучаемости. Методы изучения конструктивного и пространственного мышления.

Психометрические методики исследования интеллекта.

Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы. Классификация методов исследования личности (Б.В.Зейгарник, В.М.Блейхер, Н.К.Корсакова). Методы косвенного (опосредованного) изучения личности. Исследование уровня притязаний: исследование самооценки (методика Т.Дембо – С.Я.Рубинштейн и др.); выбор ценностей. Методы прямого изучения (измерения) личности: личностные тесты, опросники. Проективные методы исследования личности.

Специфика психологической диагностики в клинике аномального детства.

### **Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности**

#### *Тема 6. Нарушения сознания и самосознания*

Различные трактовки сознания в философии и психологии. Необходимость соотношения клинико-психологических исследований с теоретическими представлениями.

Клинический подход к изучению патологии сознания. Нарушения сознания в широком и узком смысле этого слова. Феноменология сознания (К.Ясперс). Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперсу. Основные виды нарушений сознания в психиатрии - оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение сознания, онейроидное помрачение сознания, сумеречное состояние сознания.

Нарушение самосознания и самовосприятия (нарушение «схемы тела», деперсонализация, дереализация, дисморфофобия, дисморфомания, сенестопатии, ипохондрия, транссексуализм и др.) Классификация психозов по К.Вернике: аллопсихозы, аутопсихозы и соматопсихозы. Телесные феномены как объект психиатрического исследования. Роль нарушенной интерорецепции в генезе искажений самосознания. Значение гностических чувств в нарушении самовосприятия (Сеченов И.М., Меграбян А.А., Белозерцева В.И.) Классификация нарушений самосознания В.С.Мерлина. Исследование процесса отчуждения психического состояния при псевдогаллюцинациях (Климусева Т.А., Тхостов А.Ш.) Интрацепция и ипохондрия (Тхостов А.Ш.)

#### *Тема 7. Нарушения личности*

Сложность проблемы личности и ее аномалий в современной психологии. Клинический и психологический подходы к патологии личности. Специфика клинической модели патологии личности. Соотношение личности и болезни.

Клинико-нозологический подход к патологии личности. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии. МКБ – 10: изменения личности и личностные расстройства. Патологические изменения личности при различных психических заболеваниях. Личностный дефект при шизофрении. Изменения личности при органических заболеваниях ЦНС (психоорганическом синдроме, органической деменции, эпилепсии, алкоголизме). Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств. Патологическое развитие личности при психопатиях. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова. Классификация и виды психопатий. «Акцентуированные личности» К.Леонгарда. Современный клинический подход к изучению аномалий личности: переход от психопатий, акцентуации личности и характера к расстройствам личности. Исследования личности при неврозах.

Специфика психологической модели патологии личности. Расстройства личности в клиническом психоанализе. Представления о нормальной и аномальной личности в работах З. Фрейда. Кластеры личностных расстройств. Психоаналитические исследования характера. Защитные механизмы больных с личностными расстройствами. Отдельные виды личностных расстройств. Представления о нормальной и аномальной личности в работах К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, В.Франкла, К.Роджерса.

Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности. Методические подходы к изучению изменений личности в патопсихологии: психометрический и экспериментально-психологический. Система методов опосредованного изучения личности, разработанная в школе К.Левина (изучение личностного отношения человека, «уровня притязаний, самооценки и др.) Психологический анализ некоторых видов нарушений личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

### *Тема 8. Нарушения восприятия*

Феноменология нарушения восприятия при психических заболеваниях. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Сенсопатии как нарушение чувственного познания (гиперестезия, гипестезия, сенестопатия, синестезия, эйдетизм). Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Условия возникновения иллюзорного восприятия. Виды галлюцинаций: функциональные и истинные галлюцинации, зрительные, тактильные, обонятельные, вербальные, императивные галлюцинации и др. Описание псевдогаллюцинаций В.Х.Кандинским. Псевдогаллюцинации и их место в синдроме психического автоматизма. Нарушения восприятия в структуре различных психических болезней (депрессий, алкоголизма и др.) Попытки клинико-экспериментального изучения нарушений восприятия. Некоторые патологические механизмы галлюцинаций.

Проблема восприятия в психологии. Психологические параметры восприятия.

Агнозии как нарушения восприятия при психических заболеваниях. Нарушение обобщающей функции восприятия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение смысловых компонентов восприятия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. «Личностный подход» к изучению восприятия. Роль мотивационного компонента в строении восприятия.

Рефлекторная природа галлюцинаций (Рубинштейн С.Я.) Методологические проблемы исследования галлюцинаций.

### *Тема 9. Нарушения памяти*

Основные направления исследования патологии памяти: клиническое направление, психофизиологическое направление, психологическое направление. Теоретическое и практическое значение изучения патологии памяти.

Клиническая классификация расстройств памяти: дисмнезии, амнезии и парамнезии. Дисмнезии как негрубо выраженные нарушения памяти. Основные формы амнестических расстройств: ретроградная амнезия, антероградная амнезия, ретроантероградная амнезия, фиксационная амнезия (корсаковский синдром), прогрессирующая амнезия. «Закон обратного развития памяти» (Т. Рибо). Ложные воспоминания (парамнезии) – конфабуляции, псевдореминисценция, псевдология, экмнезии, «дежа вю» и др. Гипермнезия как особый вид аномалии памяти.

Психологическая феноменология нарушений памяти. Нарушение кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольной и непроизвольной памяти. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.

Психологическое изучение патологии памяти. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром при тяжелых органических поражениях ЦНС, прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и память. Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях (Петренко Л.В.) Нарушения мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Клинико-психологическое описание одного случая гипермнезии. «Ум мнемониста» (А.Р.Лурия).

### *Тема 10. Нарушения мышления*

Клинический подход к патологии мышления. Нарушения мышления как симптом психической патологии. Расстройства интеллекта и мышления в общей психопатологии. Клиническая феноменология и классификация расстройств мышления. Типы расстройств мышления: ускоренное мышление, замедленное мышление, задержки мышления, разорванность мышления, бессвязность мышления, инертность мышления, аутистическое мышление, резонерское мышление, символическое мышление, паралогическое мышление,

конфабулирующее мышление, слабоумие, навязчивые мысли, сверхценные идеи. Бред как патология суждений.

Патология мышления при основных психических заболеваниях: шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, реактивных психозах, эндогенно-органических психозах.

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Э.Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушение интенциональности мышления (И.Берце, Г.Груле); теория «сверхвключаемости» Камерона; нарушение механизма фильтрации (Э.Макги и Дж.Чапмен). Расстройства мышления при шизофрении как отражение аффективной патологии. Феноменологический подход К.Ясперса и К.Шнейдера к патологии мышления. Нарушение мышления как первичный дефект («основное нарушение») при шизофрении.

Психологический анализ мышления. Изучение мышления в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов). Теории мышления в различных психологических школах – вюрцбургской школе, необихевиоризме, теории Ж.Пиаже, когнитивной психологии.

Психологическая квалификация нарушений мышления. Патология мышления и нарушение образования понятий (К.Гольдштейн, Л.С.Выготский, Ханфманн-Казанин, М.С.Роговин). Нарушение понятия при шизофрении (Л.С.Выготский). Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение личностного, мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления, «резонерство», некритичность суждений. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Исследования Ю.Ф.Полякова и его сотрудников: зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Патология мыслительной деятельности при шизофрении (Критская В.П., Мелешко Т.К. и др.) Экспериментально-психологическое изучение процесса формирования понятий в психопатологии (М.С.Роговин). Соотношение речевых расстройств и нарушений мышления.

Аномалии онтогенетического развития мышления.

#### *Тема 11. Нарушения умственной работоспособности*

Нарушение умственной работоспособности при расстройствах психики. Возможные причины нарушений умственной работоспособности. Сохранность системы познавательных процессов и мотивационной сферы у больных с нарушениями умственной работоспособности. Виды нарушений работоспособности.

Нарушение динамика умственной деятельности у больных с истощаемостью психики. Неравномерный характер нарушений отдельных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи) у больных с нарушениями работоспособности. Взаимосвязь колебаний тонуса коры головного мозга и непоследовательности суждений. Аффективная неустойчивость у больных с нарушениями умственной работоспособности. Волевые расстройства у больных с нарушениями умственной работоспособности. Исследование процесса пресыщения.

#### *Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии*

Значение патопсихологических исследований для решения теоретических вопросов психиатрии. Изучение процесса симптомообразования. Анализ первичных и вторичных симптомов при некоторых видах психической патологии (галлюцинациях, псевдогаллюцинациях, психопатоподобном поведении у подростков-органиков).

Соотношение органического и функционального факторов на примере «лобного» синдрома и «постконтузионной глухонемой».

Значение патопсихологических исследований для методологических и теоретических вопросов психологии. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Проблема распада и развития психики. Возможности исследования психического здоровья: нормальное и аномальное развитие личности. Перспективы создание «общей патопсихологии» (Поляков Ю.Ф.) и общей клинической психологии (Братусь Б.С.)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует



обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?
4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенного материала?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачёту**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)

- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

## **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе и докладов по дисциплине**

1. История развития патопсихологии.
2. Влияние идей Л.С.Выготского на развитие патопсихологии.
3. Взаимоотношение психологии и психиатрии.
4. Роль патопсихологии в решении общепсихологических проблем.
5. Этические проблемы в патопсихологии.

6. Значение экспериментально-психологических исследований в медицинской практике.
7. Перспективные направления развития патопсихологии.
8. Представления о «норме» и «патологии» в патопсихологии и психиатрии.
9. Понятия «здоровье» и «болезнь» в психиатрии.
10. Сравнительный анализ методов исследования патологии личности.

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Возможности патопсихологии при изучении патологических эмоциональных состояний (на примере депрессии).
2. Особенности судебно-психологической экспертизы.
3. Специфика развития отечественной патопсихологии.
4. Включение экспериментально-психологических исследований в мультидисциплинарное изучение природы конкретных психических болезней.
5. Психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Феноменология нарушений восприятия.
7. Нарушения речи при различных психических заболеваниях.
8. Нарушения мышления как симптом психической патологии.
9. Психологическая квалификация нарушений мышления.
10. Биологический подход к изучению психических болезней.

## **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Перспективные направления развития патопсихологии.
2. Представления о «норме» и «патологии» в патопсихологии и психиатрии.
3. Понятия «здоровье» и «болезнь» в психиатрии.
4. Этические проблемы в патопсихологии.
5. Взаимоотношение психологии и психиатрии.

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Становление и развитие патопсихологии.
2. Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику.
3. История развития отечественной патопсихологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Возможности взаимодействия патопсихологии и психиатрии.
6. Практические задачи и функции патопсихолога.
7. Структура патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологии.
9. Методы изучения нарушений внимания и умственной работоспособности.
10. Методы изучения нарушений памяти.
11. Методы изучения патологии мышления.
12. Методы изучения нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
13. Виды патопсихологической диагностики.
14. Патопсихологический синдром.
15. Принципы построения патопсихологического исследования.
16. Критерии «нормы» и «патологии» в патопсихологии.
17. Многоуровневая структура личностного здоровья.
18. О роли биологического в формировании личности.
19. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
20. Агнозии как нарушения восприятия. Виды агнозий.
21. Агнозии при психических заболеваниях.
22. Нарушения мотивационной стороны восприятия.
23. Феноменология нарушений речевой деятельности при психических заболеваниях.
24. Нарушения мышления как симптом психических заболеваний.

25. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
26. Психологическая квалификация нарушений мышления.
27. Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник.
28. Нарушение обобщающей стороны мышления.
29. Нарушение динамики мышления.
30. Нарушение личностного компонента мышления.
31. Нарушение саморегуляции познавательной деятельности.
32. Феноменология нарушений памяти.
33. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.
34. Основные формы амнестических расстройств.
35. Патопсихологический анализ нарушений памяти.
36. Нарушение непосредственной памяти.
37. Нарушение опосредованной памяти.
38. Нарушение динамики мнестических процессов.
39. Нарушение личностного компонента памяти.
40. Клинический подход к изучению патологии сознания.
41. Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперсу.
42. Основные виды нарушений сознания в психиатрии.
43. Нарушение самосознания и самовосприятия.
44. Клинический и психологический подходы к патологии личности.
45. Специфика клинической модели патологии личности.
46. Клинико-нозологический подход к патологии личности.
47. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии.
48. Патологические изменения личности при психических заболеваниях.
49. Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств.
50. Специфика психологической модели патологии личности.
51. Представления о нормальной и аномальной личности в основных психологических теориях.
52. Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности.
53. Методы опосредованного изучения нарушений личности.
54. Психологический анализ некоторых видов нарушений личности.
55. Нарушение структуры иерархии мотивов.
56. Формирование патологических потребностей и мотивов.
57. Нарушение смыслообразования.
58. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
59. Нарушение формирования характерологических особенностей личности
60. Нарушением умственной работоспособности.
61. Использование данных патопсихологии для решения проблем общей психологии.
62. Использование данных патопсихологии для решения теоретических проблем психиатрии.

## 10.2. Оценка обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о	Удовлетворительн но	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100

ответы (%)							
Оценка	FX	F	E	D	C	B	F
ECTS	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации —



донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

*Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

*Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

*Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Методы изучения нарушений внимания и умственной работоспособности.
2. Методы изучения нарушений памяти.
3. Методы изучения патологии мышления.
4. Методы изучения нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
5. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
6. Агнозии как нарушения восприятия. Виды агнозий.
7. Агнозии при психических заболеваниях.
8. Нарушения мотивационной стороны восприятия.

## **11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

### **11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438> (дата обращения: 10.11.2022).

2. *Зейгарник, Б. В.* Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488785> (дата обращения: 10.11.2022).

### **11.2. Дополнительная литература**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 10.11.2022).

2. *Дереча, В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497588> (дата обращения: 19.11.2022).

3. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 10.11.2022).

4. *Орлова, Е. А.* Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 10.11.2022).

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные

библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

20. <http://adalin.mospsy.ru/>

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
2.	1. Перспективные направления развития патопсихологии. 2. Представления о «норме» и «патологии» в патопсихологии и психиатрии. 3. Понятия «здоровье» и «болезнь» в психиатрии. 4. Этические проблемы в патопсихологии. 5. Взаимоотношение психологии и психиатрии.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

#### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

#### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и

науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
2. [Google.com](http://Google.com)
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **17. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790