

# 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ЧУ ВО «ИГА» ПО 12 ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

**1. Построение профиля образовательной среды вуза в представлениях студентов трёх факультетов ЧУ ВО «ИГА» (ход и результаты социально-психологического обследования)**

## **Экспериментальная база. Выборка.**

Опытная работа осуществлялась на базе Научно-учебной лаборатории ЧУ ВО «ИГА». В ней приняли участие:

студенты II-III курсов бакалавриата очного отделения:

- 1) психолого-педагогического факультета ( $n_1 = 7$ ),
- 2) юридического факультета ( $n_2 = 21$ ),
- 3) экономического факультета ( $n_3 = 4$ );

Общая выборка составила  $N = 32$

## **Диагностический инструментарий**

Анкета студентов, разработанная специалистами ТПП РФ

В качестве показателей для построения профиля образовательной среды были использованы 12 вопросов анкеты. Результаты анкетирования по каждой из выборок  $n_1$ ,  $n_2$ ,  $n_3$  представляют собой один ряд значений:

- профиль реальной образовательной среды вуза - средние эмпирические значения (табл. 1.1).

## **1.1 Построение профиля образовательной среды Психолого-педагогического факультета**

Как показано ниже, на рис. 1.1, в профиле образовательной среды психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА», построенном по результатам анкетирования студентов, «пиковые» значения отмечаются по пяти показателям: по пяти показателям: «Работа в команде»,

«Самопрезентация», «Междисциплинарные знания», «Теория» и «Креативность». По этим показателям студенты психолого-педагогического факультета оценивают образовательную среду Института выше среднего.

Табл.1.1 Показатели образовательной среды психолого-педагогического, юридического, экономического факультетов ЧУ ВО «ИГА»: результаты анкетирования студентов

Показатели	Группы выборки	Студенты		
		ППФ (n1=7)	ЮФ (n2=21)	ЭФ (n3=5)
<i>Единицы измерения</i>		<i>Эмп. балл, ср. знач.</i>		
1. Теоретическая подготовка и базовые знания		8,8	8,4	6,8
2. Практические знания		8,5	7,8	6,5
3. Иностранные языки		7,7	8,2	5,0
4. Цифровые знания и навыки		6,2	9,2	8,0
5. Работа в команде		9,2	9,4	7,8
6. Навыки самопрезентации		9,0	8,6	7,0
7. Карьера и профессиональное развитие		7,7	6,8	8,3
8. Управленческие навыки		6,5	5,0	5,3
9. Готовность к обучению		7,8	9,2	6,8
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей		8,3	8,8	5,5
11. Эрудированность и общая культура		7,8	7,2	5,5
12. Междисциплинарные знания		9,0	6,4	6,5

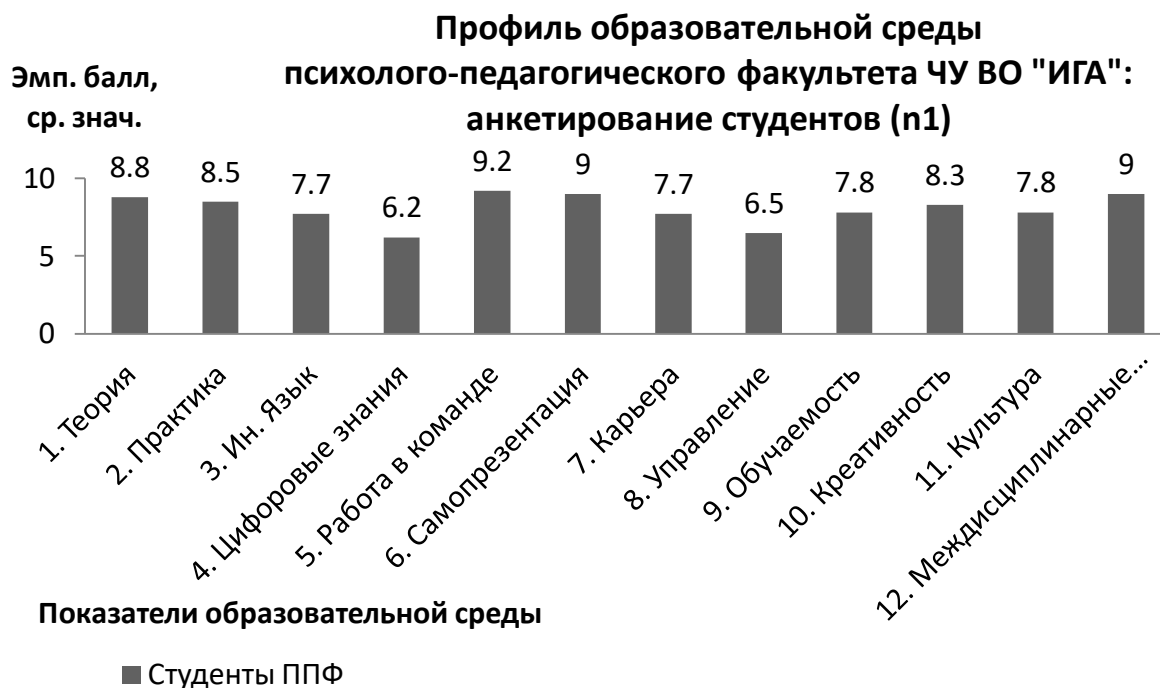


Рис. 1.1. Результаты анкетирования студентов: профиль образовательной среды Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает достаточно высокий уровень:

- теоретической подготовки и базовых знаний (показатель «Теория»),
- навыков и умений социального взаимодействия и работы в команде (показатель «Командная работа»),
- навыков и умений представлять результаты своего труда (показатель «Навыки самопрезентации»),
- комплексного подхода в обучении (показатель «Междисциплинарные знания»),
- навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей (показатель «Креативность»)

При этом «провалы» отмечаются по двум показателям: «Цифровые знания» и «Управленческие навыки». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института ниже среднего. Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» не обеспечивает должный уровень:

- формирования цифровых знаний (показатель «Цифровые знания»)
- формирования управленческих навыков (показатель «Управленческие навыки»),

## **1.2 Построение профиля образовательной среды Юридического факультета**

Как показано ниже, на рис. 2, в профиле образовательной среды юридического факультета ЧУ ВО «ИГА», построенном по результатам анкетирования студентов, «пиковые» значения отмечаются по четырём показателям: «Работа в команде», «Обучаемость», «Цифровые знания», «Креативность». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института высоко (выше среднего).

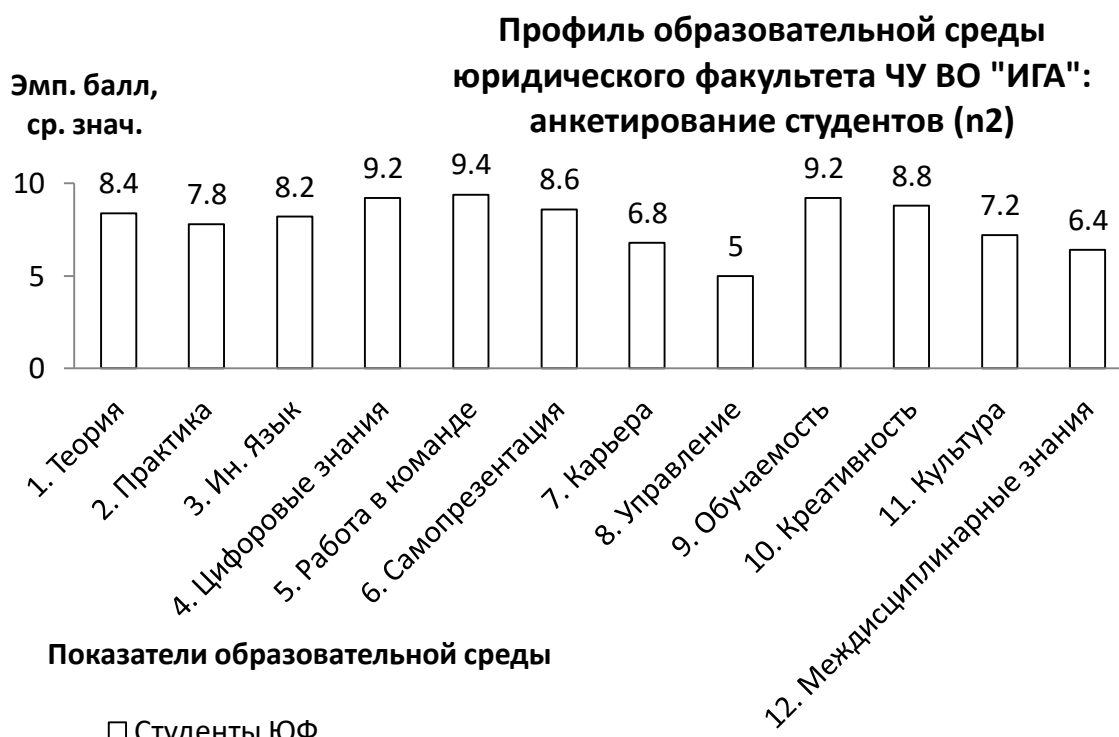


Рис. 1.2. Результаты анкетирования студентов: профиль образовательной среды Юридического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает достаточно высокий уровень:

- навыков и умений социального взаимодействия и работы в команде (показатель «Командная работа»),
- формирования цифровых знаний (показатель «Цифровые знания»),
- готовности к дальнейшему обучению и потребности в самообразовании (показатель «Обучаемость»)
- навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей (показатель «Креативность»)

При этом «провалы», по мнению студентов Юридического факультета, отмечаются по двум показателям: «Управленческие навыки» и «Междисциплинарные знания». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института ниже среднего. Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» не обеспечивает должный уровень:

- формирования управленческих навыков (показатель «Управленческие навыки»),

- комплексного подхода в обучении (показатель «Междисциплинарные знания»).

### 1.3 Построение профиля образовательной среды экономического факультета

Как показано ниже, на рис. 3, в профиле образовательной среды экономического факультета ЧУ ВО «ИГА», построенном по результатам анкетирования студентов, «пиковые» значения отмечаются по трём показателям: «Карьера», «Цифровые знания», «Работа в команде». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института высоко (выше среднего).

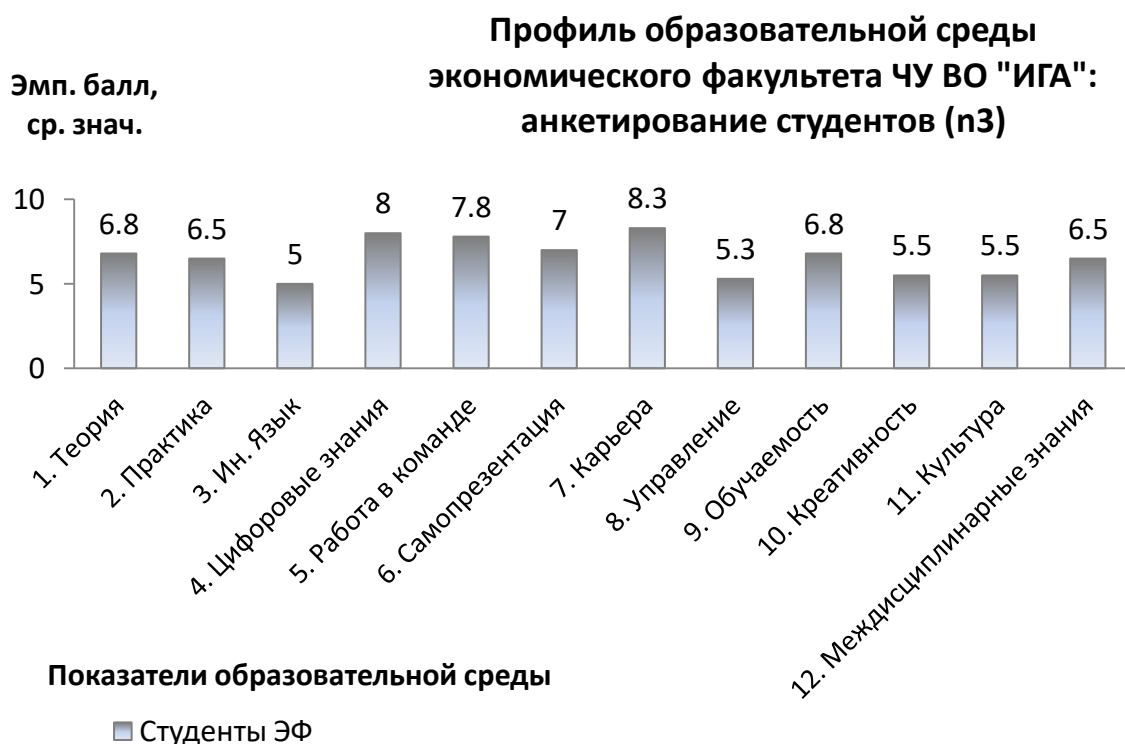


Рис. 1.3. Результаты анкетирования студентов: профиль образовательной среды Экономического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает достаточно высокий уровень:

- возможностей для будущего профессионального развития и успешной карьеры (показатель «Карьера и профессиональное развитие»)
- навыков и умений социального взаимодействия и работы в команде (показатель «Командная работа»),
- формирования цифровых знаний (показатель «Цифровые знания»),

При этом «провалы», по мнению студентов Экономического факультета, отмечаются по двум показателям: «Иностранный язык» и «Управленческие навыки». По этим показателям студенты оценивают образовательную среду Института ниже среднего. Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» не обеспечивает должный уровень:

- формирования навыков владения иностранным языком (показатель «Иностранный язык»)
- формирования управленческих навыков (показатель «Управленческие навыки»).

## 2. ПОСТРОЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ЮРИДИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ЧУ ВО «ИГА»

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выбраны следующие 6:<sup>1</sup>

- 1) развивающий эффект
- 2) насыщенность модели (образовательной программы)
- 3) осознаваемость образовательного процесса

---

<sup>1</sup> Старкова Д.В. Основные критерии оценки образовательной среды // Психология, социология и педагогика. 2017. №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/04/7980> (дата обращения: 20.07.2022)

4) широкие возможности среды и её творческий социальный потенциал

5) социальная активность и самоактуализация актора

6) мобильность

С указанными шестью структурными компонентами образовательной среды соотнесены 12 вопросов анкеты (показателей оценки).

## 2.1 Построение эмпирической модели образовательной среды психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Результаты анкетирования по выборке n1 (студенты психолого-педагогического факультета, ППФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.1, рис.2.1).

Табл.2.1 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ППФ (средние значения эмпирических баллов)

Компоненты Показатели	1 Разви- вающий эффект	2. Насыщен- ность	3 Осознава- емость	4. Возмож- ности	5. Активность актора	6. Мобиль- ность
1. Теоретическая подготовка и базовые знания		8,8				
2. Практические знания		8,5				
3. Иностранные языки		7,7				
4. Цифровые знания и навыки		6,2				
5. Работа в команде					9,2	
6. Навыки самопрезентации					9,0	
7. Карьера и профессиональное развитие			7,7			
8. Управленческие навыки				6,5		
9. Готовность к обучению				7,8		
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	8,3					
11. Эрудированность и общая культура	7,8					

12. Междисциплинарные знания						9,0
<i>Средние эмпирические значения</i>	8,1	7,8	7,7	7,15	9,1	9,0

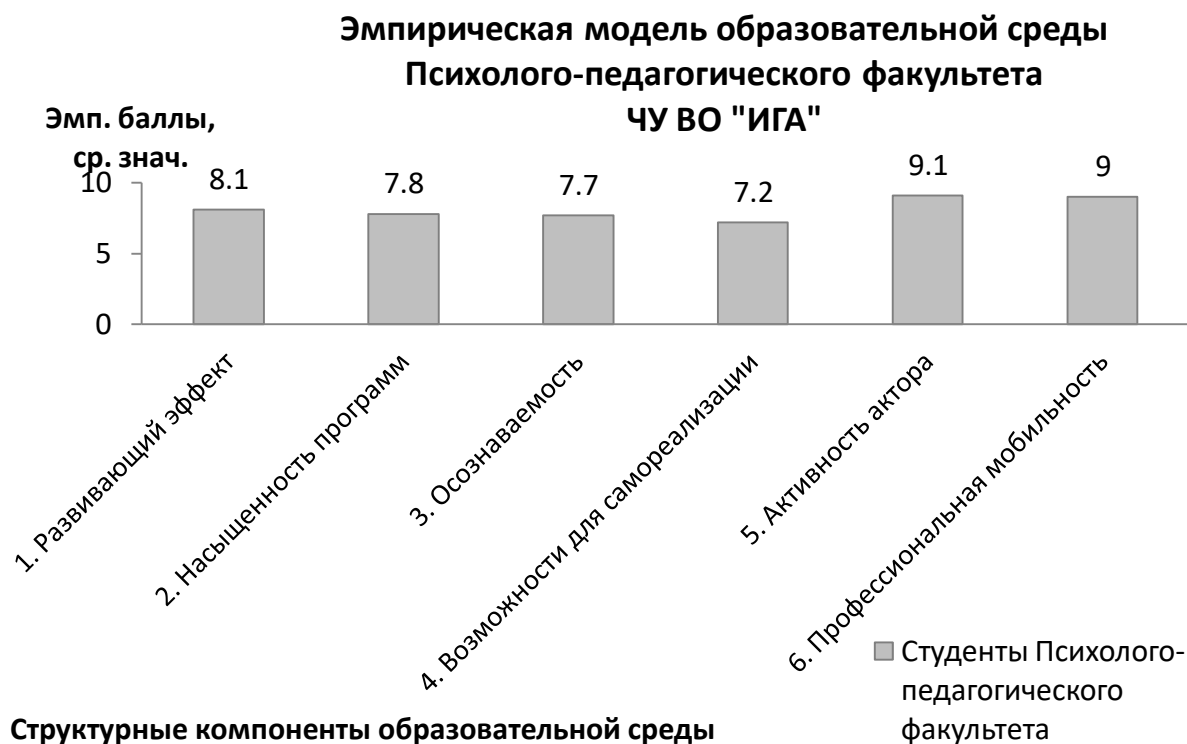


Рис. 2.1 Эмпирическая модель образовательной среды Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

#### *Интерпретация результатов:*

Как показано на рис. 2.1, в эмпирической модели образовательной среды психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Активность актора», «Профессиональная мобильность»

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество



дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

- возможности для будущего трудоустройства (воспитательная составляющая образовательной среды)

При этом низкое значение отмечается по структурному компоненту «Возможности для самореализации». Это означает, что, по мнению студентов Психолого-педагогического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями для творческой, личностной и социальной самореализации в период обучения (воспитательная составляющая).

## 2.2 Построение эмпирической модели образовательной среды юридического факультета ЧУ ВО «ИГА»

Результаты анкетирования по выборке n2 (студенты юридического факультета, ЮФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.2, рис.2.2).

Табл.2.2 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ЮФ (средние значения эмпирических баллов)

Компоненты Показатели	1 Разви- вающий эффект	2. Насыщен- ность	3 Осознава- емость	4. Возмож- ности	5. Активность актера	6. Мобиль- ность
1. Теоретическая подготовка и базовые знания		8,4				
2. Практические знания		7,8				
3. Иностранные языки		8,2				
4. Цифровые знания и навыки		9,2				
5. Работа в команде					9,4	
6. Навыки самопрезентации					8,6	
7. Карьера и			6,8			

профессиональное развитие						
8. Управленческие навыки				5,0		
9. Готовность к обучению				9,2		
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	8,8					
11. Эрудированность и общая культура	7,2					
12. Междисциплинарные знания						6,4
<i>Средние эмпирические значения</i>	8,0	8,4	6,8	7,1	9,0	6,4

*Интерпретация результатов:*

Как показано на рис. 2.2, в эмпирической модели образовательной среды юридического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Активность актора», «Насыщенность программ».

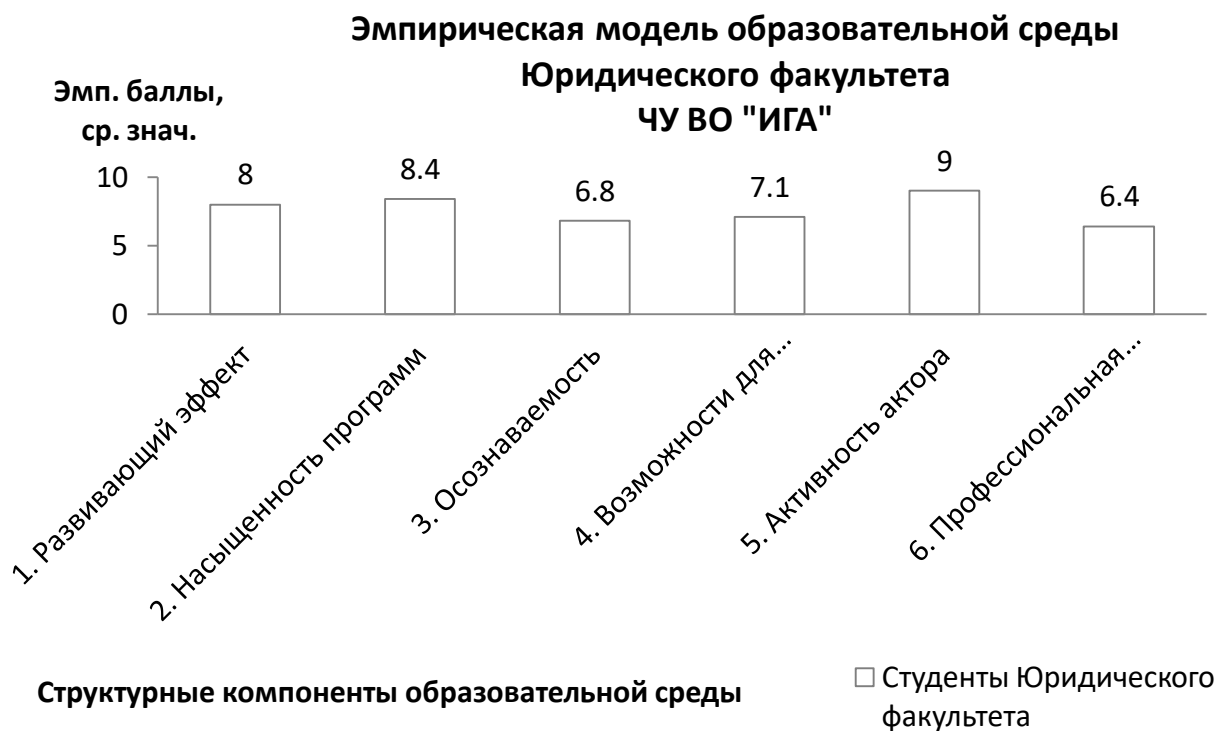


Рис. 2.2 Эмпирическая модель образовательной среды Юридического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

Это означает, Юридического-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

- содержание учебных программ, качество преподавания и организация обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды).

При этом низкое значение отмечаются по двум структурным компонентам: «Профессиональная мобильность», «Осознаваемость». Это означает, что, по мнению студентов Юридического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями:

- для будущего трудоустройства (воспитательная составляющая образовательной среды);

- для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды).

### **2.3 Построение эмпирической модели образовательной среды экономического факультета ЧУ ВО «ИГА»**

Результаты анкетирования по выборке n3 (студенты экономического факультета, ЭФ), средние значения эмпирических баллов, приведены ниже. (табл. 2.3, рис.2.3).

Табл.2.3 Структурные компоненты образовательной среды и их влияние на эффективность будущей профессиональной деятельности: оценка студентами ЭФ (средние значения эмпирических баллов)

Компоненты Показатели	1 Разви- вающий эффект	2. Насыщен- ность	3 Осознава- емость	4. Возмож- ности	5. Активность актера	6. Мобиль- ность
1. Теоретическая подготовка и базовые знания		6,8				
2. Практические знания		6,5				
3. Иностранные языки		5,0				
4. Цифровые знания и навыки		8,0				
5. Работа в команде					7,8	
6. Навыки самопрезентации					7,0	
7. Карьера и профессиональное развитие			8,3			
8. Управленческие навыки				5,3		
9. Готовность к обучению				6,8		
10. Восприятие, анализ и развитие новых идей	5,5					
11. Эрудированность и общая культура	5,5					
12. Междисциплинарные знания						6,5
<i>Средние эмпирические значения</i>	5,5	6,6	8,3	6,05	7,4	6,5

*Интерпретация результатов:*

Как показано на рис. 2.3, в эмпирической модели образовательной среды Экономического факультета ЧУ ВО «ИГА» по оценке студентов:

- «пиковое» значение отмечается по двум структурным компонентам: «Осознаваемость», «Активность актора».

Это означает, что, по мнению студентов, образовательная среда Психолого-педагогического факультета ЧУ ВО «ИГА» обеспечивает высокий уровень:



Рис. 2.3 Эмпирическая модель образовательной среды Экономического факультета ЧУ ВО "ИГА" (оценка студентами)

- возможностей для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии (учебная составляющая образовательной среды)

- активности и заинтересованности студентов при освоении основных образовательных программ (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды);

При этом низкое значение отмечают по структурному компоненту: «Развивающий эффект». Это означает, что, по мнению студентов экономического факультета, образовательная среда ЧУ ВО «ИГА» недостаточно обеспечивает обучающихся возможностями:

- для формирования навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей, эрудированности, кругозора и общей культуры в ходе освоения основных образовательных программ (учебная составляющая образовательной среды).

### 3. СРАВНЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ЧУ ВО «ИГА»

#### **Экспериментальная база. Выборка.**

Опытная работа осуществлялась на базе Научно-учебной лаборатории ЧУ ВО «ИГА». В ней приняли участие:

- студенты II-III курсов бакалавриата очного отделения (общая выборка составила  $N = 32$ ):

- 1) психолого-педагогического факультета ( $n_1 = 7$ ),
- 2) юридического факультета ( $n_2 = 21$ ),
- 3) экономического факультета ( $n_3 = 4$ );

#### **Диагностический инструментарий**

Анкета студентов, разработанная специалистами ТПП РФ

#### **Ход и результаты исследования**

Эмпирические модели образовательной среды ЧУ ВО «ИГА», построенные в ходе анализа результатов анкетирования студентов трёх факультетов (профили образовательной среды, см. СВОК-2, Исследование 1) были представлены в единой таблице (табл. 3.1) и согласованы на едином графике путём совмещения гистограмм (рис.3.1).

Табл.3.1 Структурные компоненты образовательной среды: результаты анкетирования студентов психолого-педагогического, юридического и экономического факультетов ЧУ ВО «ИГА» (средние эмпирические значения)

Показатели	Студенты ППФ (n1=7)	Студенты ЮФ (n2=21)	Студенты ЭФ (n3=5)
<i>Единицы измерения</i>	<i>Средние эмпирические значения</i>		
13. Развивающий эффект	8,1	8,0	5,5
14. насыщенность программ	7,8	8,4	6,6
15. Осознаваемость	7,7	6,8	8,3
16. Возможности для самореализации	7,15	7,1	6,05
17. Активность актора	9,1	9,0	7,4
18. Профессиональная мобильность	9,0	6,4	6,5

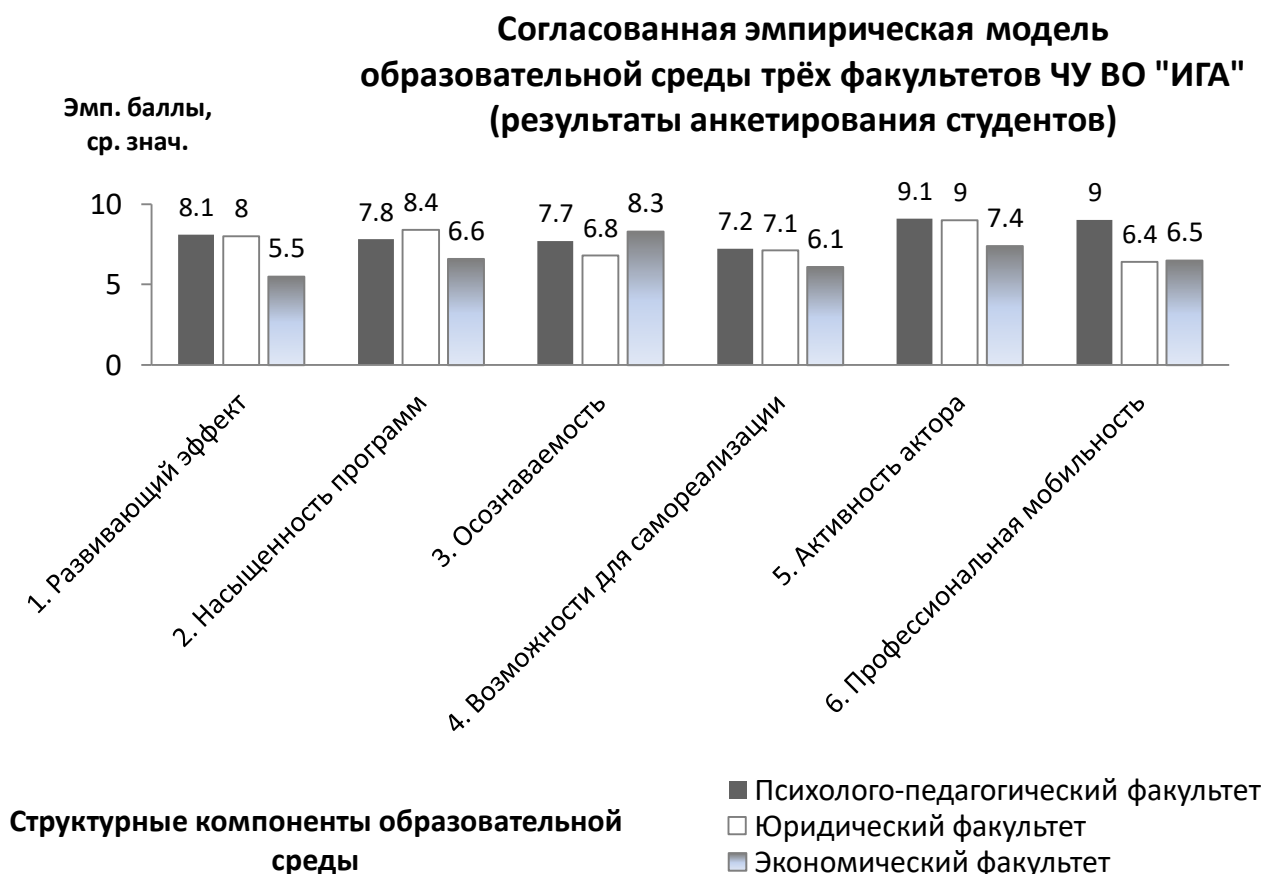


Рис. 3.1 Согласованная эмпирическая модель образовательной среды психолого-педагогического, юридического и экономического факультетов ЧУ ВО "ИГА"

Проведённое пилотажное исследование образовательной среды, модели которой были выстроены по результатам анкетирования студентов

трёх факультетов ЧУ ВО «ИГА», Психолого-педагогического, юридического и экономического, позволяет сделать следующий ряд выводов:

1) Условно сильными сторонами образовательной среды трёх факультетов ЧУ ВО «ИГА» являются:

- обеспечение условий для активности и заинтересованности при освоении основных образовательных программ, которые отмечают студентами психолого-педагогического и юридического факультетов (интерактивные формы обучения, качество дисциплин по выбору и элективных дисциплин, обеспечение выбора траектории собственного профессионального развития – учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Активность актора»;

- содержание учебных программ, качество преподавания и организация обучения по дисциплинам в ходе освоения основных образовательных программ, которые отмечают студентами экономического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Насыщенность программ»;

- хорошие условия для осознанной профессионализации, планирования карьеры и построения образа будущего в выбранной профессии, которые отмечают студентами юридического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Осознаваемость»;

- возможности для будущего трудоустройства в избранной профессии, которые отмечают студентами психолого-педагогического факультета (воспитательная составляющая образовательной среды) – высокий уровень по компоненту «Профессиональная мобильность».

2) Условно слабыми сторонами образовательной среды ЧУ ВО «ИГА» являются:

- недостаточные возможности для формирования навыков и умений восприятия, анализа и развития новых идей, эрудированности, кругозора и общей культуры в ходе освоения основных образовательных программ,



отмечаемые студентами экономического факультета (учебная составляющая образовательной среды) – низкий уровень по компоненту «Развивающий эффект»;

- недостаточные возможности для творческой и социальной самореализации в едином учебно-воспитательном процессе ЧУ ВО «ИГА», отмечаемые студентами экономического факультета (воспитательная составляющая образовательной среды) - низкий уровень по компоненту «Возможности для самореализации».

Полученные в ходе пилотажного исследования СВОК-2 выводы, приведённые выше, приобретают статус гипотез для проверки в ходе последующих исследований, срезовых и лонгитюдных, с привлечением новых групп выборок.

12.12.2022

Главный научный сотрудник НУЛ ПС \_\_\_\_\_ А.В. Тышковский

Заведующая НУЛ ПС \_\_\_\_\_ Д.Н. Ускова