ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0292DBCF00FDB38FA3272E5710335D4FF
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ"
Действителен: с 26.02.2026 до 26.05.2027

**Якутский филиал**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра психологии и педагогики**

**ПРИНЯТА**
Ученым советом АНО ВО «ИГА»
Протокол № 5
от «28» мая 2026 года

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор АНО ВО «ИГА»
_____ А.В. Тараканов
«28» мая 2026г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по направлению подготовки**
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**
**«Психолого-педагогическое образование и педагогика дошкольного образования»**

**Уровень высшего образования**
**Бакалавриат**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная, заочная**

Якутск – 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», уровень высшего образования: бакалавриат, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (Протокол № 10 от «28» мая 2026 г.)

**Состав разработчиков:**

Руководитель ОП ВО:

заведующий кафедрой психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент Мишутин Д. А.

**Содержание**

1. Общие положения ..... 5
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 5
1.3 Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». ..... 7
1.3.1 Цель (миссия) ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 7
1.3.2. Срок освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 8
1.3.3. Трудоемкость ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». ..... 9
1.4. Требования к абитуриенту ..... 9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ..... 10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ..... 10
2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника ..... 11
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 35
4.2. Учебный план подготовки бакалавра ..... 36
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин ..... 37
4.4. Программы учебной и производственной практик ..... 38
5.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение ..... 39
5.2. Кадровое обеспечение ..... 41
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса ..... 42
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников ..... 43
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» ..... 46
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..... 47
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО бакалавриата .. 49
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся ..... 52
9. Регламент организации периодического обновления ОП ВО в целом и составляющих ее документов ..... 53
ПРИЛОЖЕНИЯ: ..... 54

## 1. Общие положения

### 1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) – программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее – АНО ВО «ИГА») с учётом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 22.02.2018 № 122.

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». (Утвержден решением ученого совета АНО ВО Институт государственного администрирования (протокол № 8 от 26.08.2021). Получаемая квалификация: бакалавр.

ОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования и регламентирует объем, содержание, цели, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Реализацию ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» АНО ВО «ИГА» осуществляет на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной органи-

зации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

- Постановление Правительства Российской Федерации. «О внесении изменения в пункт 5 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» № 727 от 08 мая 2023 г.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»,

- Приказ Министерства науки и высшего образования России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от№ 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ министерства науки и высшего образования России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ министерства науки и высшего образования РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образова-

тельные стандарты высшего образования» от 19 июля 2022 г. № 662;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208;

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Разъяснения о реализации в образовательной деятельности образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования) от МН-5/36034 от 27.12.2022 г.;

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования) МН-5/35982 от 21.12.2022 г.;

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (О направлении проекта концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности») № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности АНО ВО «Институт государственного администрирования» серия 90Л01 № 0008463 от 02 июня 2015 г., регистрационный № 1465;

- Свидетельство о государственной аккредитации ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» серия 90А01 № 0003522 от 13 января 2020 г., регистрационный № 3309;

- Устав ЧУ ВО «ИГА», утвержденный решением Собрания учредителей от 10 декабря 2013 г. (протокол № 38).

## 1.3 Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

### 1.3.1 Цель (миссия) ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Целью образовательной программы является развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и педагогики в сфере дошкольного образования.

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значи-

мости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подго-товки является формирование универсальных, общепрофессиональных, про-фессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаи-модействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»).

**Основные задачи подготовки** по образовательной программе:

– формирование универсальных компетенций (УК) выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно- деятельностного характера), реализация компетентностного подхода при формировании универсальных компетенций выпускников обеспечивается сочетанием учебной и внеучебной работы, формированием социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

– формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских, психодиагностических и практических задач в области педагогики и психологии;

– формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, навыков, необходимых для выполнения функциональных задач в области своей профессиональной деятельности, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Обучение по данной образовательной программе ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Москвы, Московской области и Российской Федерации в целом.

### 1.3.2. Срок освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Реализуемые формы обучения:

- очная форма обучения – 4 года;
- очно-заочная, заочная – 5 лет;

Квалификация выпускника – бакалавр.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 1.3.3. Трудоемкость ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Объем ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» , вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, включая теоретическое обучение, сессии, практики, ГИА и каникулы, составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) (8640 часов) за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОП ВО.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.; в очно-заочной, заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

*Таблица 1*

**Сроки и трудоемкость освоения ОП ВО программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

| Форма обучения | Квалификация (степень) | Нормативный срок освоения ОП | Трудоемкость (в з.е.) |
|---|---|---|---|
| Очная | бакалавр | 4 (четыре) года | 240 |
| Очно-заочная | бакалавр | 5 (пять) лет | 240 |
| Заочная | бакалавр | 5 (пять) лет | 240 |

### 1.4. Требования к абитуриенту

Требования к поступающему и процедура поступления определяются Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Положением о приемной комиссии, Правилами приема в Институт.

Абитуриент, поступающий на ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком Российской Федерации, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» в которых выпускники, освоившие программу (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение
- воспитание

– индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
– здоровье обучающихся
– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

**Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и педагогики в сфере дошкольного образования.

- В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

- В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

- Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки

### 2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» бакалавр готовится к следующим типам деятельности:
– педагогический
– проектный
– методический

Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с типами профессиональной деятельности:[1]

**Задачи профессиональной деятельности выпускника: (по типам деятельности)**

*Педагогический*

- Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста
- Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития
- Участвует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

профессионального самоопределения и профессионального выбора

= Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

*Проектный*

- Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка

Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации

*Методический*

- Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка

## 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного об-

разования» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

**общепрофессиональными:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Правовые и этические ос-новы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополни- | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и |

| | |
|---|---|
| тельных обра-зовательных программ | до-полнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) |
| Совместная и индивиду-альная учебная и воспита-тельная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особы-ми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка форми-рования результатов обра-зования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические техноло-гии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участ-никами образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодей-ствовать с участниками обра-зовательных отношений в рамках реализации образова-тельных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**профессиональными:**[2]

**а)** *педагогический*

ПК-1 . Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

*б) проектный*

ПК -2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

*в) педагогический*

ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

*г) методический*

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

*а) проектный*

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания детей дошкольного возраста

*б) педагогический*

ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в со-ответствии с требованиями ФГОС с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Универсальные компетенции**

| Код и наименование компетенций | Коды и индикаторы достижения компетенций | Коды и результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач. | РОЗ УК-1.1: Знать:<br>- состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи. |
| | УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов. | РОУ УК-1.2: Уметь:<br>- анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. |
| | УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач. | РОВ УК-1.3 Владеть:<br>- оценкой практических последствий возможных решений задач. |
| **УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. | РОЗ УК-2.1 Знать<br>- оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. |
| | УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | РОУ УК-2.2 Уметь:<br>- решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | РОВ УК-2.3 Владеть:<br>- навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Формулирует эффективные способы осуществления социального взаимодействия. | РОЗ УК-3.1 Знать:<br>- эффективные способы осуществления социального взаимодействия. |
| | УК-3.2. Организует социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде. | РОУ УК-3.2 Уметь:<br>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| | УК-3.3. Применяет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | РОВ УК-3.3: Владеть:<br>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |
| **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Рассматривает способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | РОЗ УК-4.1: Знать:<br>- способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Организует деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | РОУ УК-4.2 Уметь:<br>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.3. Осуществляет деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | РОВ УК-4.3: Владеть:<br>- навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | РОЗ УК-5.1: Знать:<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | РОУ УК-5.2 Уметь:<br>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | РОВ УК-5.3: Владеть:<br>-навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | РОВ УК-5.4: Владеть:<br>-развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
| **УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Анализирует свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности. | РОЗ УК-6.1: Знать:<br>- свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | РОУ УК-6.2 Уметь:<br>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности. | РОВ УК-6.3: Владеть:<br>- способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности. |
| **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | РОЗ УК-7.1: Знать:<br>- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. |
| | УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | РОУ УК-7.2 Уметь:<br>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учётом свободного времени. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в конкретной профессиональной деятельности. | РОВ УК-7.3 Владеть:<br>- основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | РОЗ УК-8.1 Знать:<br>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | РОУ УК-8.2 Уметь:<br>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК-8.3. Использует способы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | РОВ УК-8.3 Владеть:<br>-способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. | РОЗ УК-8.4: Знать:<br>- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;<br>- организацию внутреннего порядка в подразделении;<br>- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, |

| | | |
|---|---|---|
| | | боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений. |
| | | РОУ УК-8.4 Уметь:<br>- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;<br>- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. |
| | | РОВ УК-8.4 Владеть:<br>- строевыми приемами на месте и в движении;<br>- навыками управления строями взвода;<br>- навыками стрельбы из стрелкового оружия. |
| | УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. | РОЗ УК-8.5 Знать:<br>- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. |
| | | РОУ УК-8.5 Уметь:<br>- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия. |
| | | РОВ УК-8.5 Владеть:<br>- навыками подготовки к ведению общевойскового боя. |
| | УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. | РОЗ УК-8.6 Знать:<br>- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;<br>- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. |
| | | РОУ УК-8.6 Уметь:<br>- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. |
| | | РОВ УК-8.6 Владеть:<br>- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-8.7. Пользуется топографическими картами. | РОЗ УК-8.7 Знать:<br>- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;<br>- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. |
| | | РОУ УК-8.7 Уметь:<br>- читать топографические карты различной номенклатуры. |
| | | РОВ УК-8.7: Владеть:<br>-навыками ориентирования на местности по карте и без карты. |
| | УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. | РОЗ УК-8.8: Знать:<br>- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. |
| | | РОУ УК-8.8 Уметь:<br>- применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. |
| | | РОВ УК-8.8 Владеть:<br>- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. |
| | УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью. | РОЗ УК-8.9: Знать:<br>- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;<br>- основные положения Военной доктрины РФ;<br>- правовое положение и порядок прохождения военной службы. |
| | | РОУ УК-8.9 Уметь:<br>- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам |

| | | |
|---|---|---|
| | | с позиции патриота своего Отечества;<br>- применять положения нормативно-правовых актов. |
| | | РОВ УК-8.9: Владеть:<br>- навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
| **УК-9**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Анализирует экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | РОЗ УК-9.1: Знать:<br>- базовые экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| | УК-9.2. Участвует в обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | РОУ УК-9.2 Уметь:<br>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| | УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | РОВ УК-9.3 Владеть:<br>-способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
| **УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Анализирует основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности. | РОЗ УК-10.1: Знать:<br>-действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности. |
| | УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма. | РОУ УК-10.2 Уметь:<br>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма. |
| | УК-10.3. Формирует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции. | РОВ УК-10.3 Владеть:<br>-навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции. |

**Общепрофессиональные компетенции**

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-1**<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | РОЗ ОПК-1.1 Знать:<br>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственных образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, положения законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство, регулирующее взаимоотношения участников образовательного процесса |
| | ОПК-1.2.Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | РОУ ОПК-1.2 Уметь:<br>- объяснить причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3.Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | РОУ ОПК-1.3 Уметь:<br>- оценить по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | ОПК-1.4. Использует знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | РОВ ОПК-1.4 Владеть:<br>- навыками использования знаний нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-2**<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК - 2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). | РОЗ ОПК-2.1 Знать:<br>- сущность анализа основных возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). |
| | ОПК - 2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. | РОУ ОПК-2.2 Уметь:<br>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. |
| | ОПК - 2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. | РОВ ОПК-2.3 Владеть:<br>-способностью участвовать в совместной разработке основных и дополнительных образовательных программ с педагогом; составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. |
| | ОПК-2.4.Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | РОУ ОПК-2.4 Уметь:<br>- реализовывать образовательные программы из числа известных в данной конкретной ситуации и создавать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
| | ОПК-2.5.Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | РОУ ОПК-2.5 Уметь:<br>- объяснить технологию оценки личностной и интегральной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ с позиции деятельностного подхода |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3**<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | РОЗ ОПК-3.1 Знать:<br>- методологические основы и принципы проведения диагностического обследования, требования к учету возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | РОУ ОПК-3.2 Уметь:<br>- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных. |
| | ОПК - 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | РОУ ОПК-3.3 Уметь:<br>- составлять протоколы и отчеты по результатам психологического обследования. |
| | ОПК - 3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | РОВ ОПК-3.4 Владеть:<br>- основными психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации данных, оценки достоверности полученных результатов. |
| | ОПК-3.5.<br>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | РОВ ОПК-3.5 Владеть:<br>-приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| **ОПК-4**<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. | РОЗ ОПК-4 Знать:<br>- сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. |
| | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. | РОУ ОПК-4.2 Уметь:<br>- отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей обучаемых. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-4.3.<br>Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | РОВ ОПК-4.3 Владеть:<br>-навыками отбора методов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей |
| **ОПК-5**<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). | РОЗ ОПК-5.1 Знать:<br>- сущность и содержание контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). |
| | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | РОУ ОПК-5.2 Уметь:<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | РОУ ОПК-5.3 Уметь:<br>- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.4.<br>Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | РОВ ОПК-5.4 Владеть:<br>-навыками структурирования выявленных трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| **ОПК-6.**<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | РОЗ ОПК-6.1 Знать:<br>- порядок обоснования применения конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК - 6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информаци- | РОУ ОПК-6.2 Уметь:<br>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и |

| | | |
|---|---|---|
| | онными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК - 6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | РОЗ ОПК-6.3 Знать:<br>- содержание основных рабочих документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. |
| | ОПК-6.4.Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | РОВ ОПК-6.4 Владеть:<br>-методикой проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-7**<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК - 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения. | РОЗ ОПК-7.1 Знать:<br>- порядок объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения. |
| | ОПК - 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | РОУ ОПК-7.2 Уметь:<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. |
| | ОПК - 7.3. Демонстрирует | РОВ ОПК-7.3 Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | - навыками взаимодействия с другими специалистами образовательных учреждений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | РОЗ ОПК-8.1- Знать:<br>- сущность и порядок трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса | РОУ ОПК-8.2- Уметь:<br>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | ОПК - 8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | РОВ ОПК-8.3- Владеть<br>- навыками анализа возможностей и ограничений использования педагогических технологий, методов и средств обучения для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-8.4.Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | РОУ ОПК-8.4 Уметь:<br>- реализовывать методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методик |
| | ОПК-8.5.Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований | РОВ ОПК-8.5 Владеть:<br>- методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий | РОЗ ОПК-9.1 Знать:<br>- принципы работы современных информационных технологий. |
| | ОПК-9.2.Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты | РОУ ОПК-9.2 Уметь:<br>- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>РОВ ОПК-9.2- Владеть:<br>- навыками работы с современными информационными технологиями. |

## Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания детей дошкольного возраста | ПКО-1.1. Знает:<br>- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования | РОЗ ПКО-1.1 Знать:<br>- сущность и содержание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| | ПКО-1.2. Умеет:<br>- проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. | РОУ ПКО-1.2 Уметь:<br>- проектировать, реализовывать и оценивать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. |
| | ПКО-1.3. Владеет:<br>- навыками и приёмами анализа подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и моделей в системе дошкольного образования. | РОВ ПКО-1.3 Владеть:<br>- навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания детей дошкольного возраста. |
| ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ПК-2.1. Знает:<br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; | РОЗ ПКО-2.1 Знать:<br>- содержание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, |

| | | |
|---|---|---|
| | - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ;<br>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся дошкольного возраста | современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;<br>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br>- основные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br>- порядок проведения мониторинга эффективности образовательных программ;<br>- теорию и практику осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся дошкольного возраста |
| | ПКО-2.2. Умеет:<br>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения. | РОУ ПКО-2.2 Уметь:<br>- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:<br>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;<br>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>- осуществлять анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения. |
| | ПКО-2.3. Владеет:<br>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО | РОВ ПКО-2.3 Владеть:<br>- навыками применения образовательных технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | ПК-1.1. Знает:<br>- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста | РОЗ ПК-1.1 Знать:<br>- сущность и динамику возрастных, психофизиологических особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- задачи обучения и воспитания при различных видах деятельности;<br>- современные технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| | ПК-1.2. Умеет:<br>- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности | РОУ ПК-1.2 Уметь:<br>- применять методы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- осуществлять обучение, воспитание и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать не авторитарную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности |
| | ПК-1.3. Владеет:<br>- технологиями организации различных видов деятельности;<br>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности | РОВ ПКО-1.3 Владеть:<br>- технологиями организации различных видов деятельности и способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |
| ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | ПК-2.1. Знает:<br>- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | РОЗ ПК-2.1 Знать:<br>- нормативные основы создания и основные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.2. Умеет:<br>- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании<br>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. | РОУ ПК-2.2. Уметь:<br>- проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;<br>- участвовать в деятельности по обеспечению функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;<br>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений и оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов в дошкольной образовательной организации. |
| | ПК-2.3. Владеет:<br>- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации | РОВ ПК-2.3 Владеть:<br>- современными технологиями создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. |
| ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1. Знает:<br>- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий. | РОЗ ПК-3.1 Знать:<br>- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3.2. Умеет:<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования | РОУ ПК-3.2 Уметь:<br>- самостоятельно использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста<br>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-3.3. Владеет:<br>- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса | РОВ ПК-3.3 Владеть:<br>-навыками варьирования и сочетания методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей и участников образовательного процесса |
| ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК-4.1. Знает:<br>- нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br>- содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;<br>- содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования | РОЗ ПК-4.1 Знать:<br>- содержание нормативных и теоретических основ проведения психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br>- порядок проведения и содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах. |
| | ПК-4.2 Умеет:<br>- планировать осуществление психолого-педагогического мо- | РОУ ПК-4.2 Уметь:<br>- планировать и обоснованно выбирать и использовать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | ниторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей<br>- осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;<br>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. | методы и методики осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br>- осуществлять, анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;<br>- разрабатывать и обосновывать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга |
| | ПК-4.3. Владеет:<br>- технологией осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. | РОВ ПК-4.3 Владеть:<br>- технологией проведения психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-4.4 Владеет:<br>- способами осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности педагогов в группе детей раннего и дошкольного возраста;<br>- способами формирования рекомендации по организации психолого-педагогической коррекции педагогов в группе детей раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику профессионального выгорания;<br>-- технологиями психолого-педагогической коррекции педагогов в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. | РОВ ПК-4.4 Владеть:<br>- способами и технологиями психолого-педагогической коррекции педагогов в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. |

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируются учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами (фондами оценочных средств); программами учебной и производственной практик; программами ГИА; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Учебный блок имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

*Таблица 2*

Распределение трудоемкости освоения учебных блоков ОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

| **Структура программы бакалавриата** | | **Объем ОП ВО в з.е., реализуемой вузом** |
|---|---|---|
| **Блок 1** | Дисциплины (модули): | **171** |
| | - обязательная часть | 134 |
| | - часть, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| **Блок 2** | Практики: | **60** |
| | - учебная | 11 |
| | - производственная | 31 |
| **Блок 3** | Государственная итоговая аттестация | **9** |
| Объем программы бакалавриата | | **240** |

Из таблицы 2 следует:

- объем Блоков 1-3, предусмотренных настоящей ОП ВО, соответствует ФГОС ВО;

- общий объем ОП ВО и ее структура соответствуют ФГОС ВО.

### 4.1. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО направления подготовки бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» . График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в з.е. и неделях) приведены в *Приложении 1*.

### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план представлен на официальном сайте АНО ВО «ИГА»: http://www.iga.ru/.

В нем указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к

структуре программы бакалавриата.

Рабочий учебный план, представлен в *Приложении 2.*

Дисциплины обязательной части программы бакалавриата являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата «Психолого-педагогическое образованиее», который определен вузом самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, и является обязательным для освоения обучающимися.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основными типами профессиональной деятельности педагогический, проектный, методический– учебным планом предусмотрены практики: учебная практика (ознакомительная), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика); производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика (педагогическая)), производственная практика (преддипломная). Учебным планом также предусмотрена Государственная итоговая аттестация, в которую входит Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения - не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОП ВО и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП ВО и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин составляет 8 зачетных единиц за весь период обучения.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-9 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин составляют традиционную содержательную основу ОП ВО. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подго-

товки.

В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций в целом по ОП ВО.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков бакалавров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В программы дисциплин всех блоков включены задания, способствующие развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для каждой дисциплины и практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в *Приложении 3.*

### 4.4. Программы учебной и производственной практик

Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Практика направлена на приобретение обучающимися умений и навыков по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» практики входят в Блок 2.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения дисциплин Блока 1. Программы вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к организации практики отражаются в программе практической подготовки обучающихся. В программе указываются цели и задачи всех видов практик, практические навыки, универсальные, общепрофессио-

нальные и профессиональные компетенции, а также конечные результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, приобретаемые бакалаврами, указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

При реализации ОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматриваются следующие виды и типы практик со следующим обьемом часов : учебная практика (ознакомительная) 4 зачетные единицы (144 часа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 2 зачетные единицы (72 часа), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 3 зачетные единицы (108 часов), производственная практика (научно-исследовательская работа) 6 зачетных единиц (180 часов), учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях 2 зачетные единицы (72 часа), производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях 12 зачетные единицы (432 часа), производственная технологическая (проектно-технологическая) практика 6 зачетных единиц (216 часов), производственная практика (педагогическая)) 7 зачетных единиц (252 часов), производственная практика (преддипломная) 18 зачетных единиц (324 часа).

Базы и места прохождения практики, руководители практики, уточняются руководством кафедры ежегодно и оформляются приказом по институту. Программы практик приведены в *Приложении 3*.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

### 5.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд института располагает большой научно-технической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую

практику.

Реализация ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе ЭБС «ЮРАЙТ» содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25% обучающихся.

Установлена локальная сеть, объединяющая персональные компьютеры (разбитыми на подгруппы с размещением в нескольких компьютерных классах) и имеющая выход в общеинститутскую компьютерную сеть и глобальную информационную сеть Internet. Через сеть Internet обеспечивается доступ обучающихся к научным библиотечным фондам зарубежных стран.

На кафедре психологии и педагогики создана и действует система подготовки учебно-методической и деловой документации на электронных носителях. Вся информация по разработанным и зарегистрированным учебно-методическим комплексам, методическим материалам, нормативным материалам и образовательным стандартам хранится в базе данных кафедры, там же хранится документация по делопроизводству кафедры. Электронные учебно-методические комплексы, разработанные на кафедре, регистрируются и устанавливаются на учебном портале.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются обучающимся для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной подготовки.

В распоряжении обучающихся также имеется Читальный зал библиотеки ИГА, в котором помимо чтения учебной и периодической литературы предоставляется доступ в Интернет и доступ к ЭБС.

ОП ВО обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам ОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в информационном интегрирующем комплексе института, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

На сайте института (iga.ru) находится информация об ИГА, расписание занятий, дисциплины по выбору, учебно-методические ресурсы и др., а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерак-

тивном режиме.

Для проведения учебных и производственных практик, имеются специализированные аудитории, лаборатории, договоры с предприятиями о трудоустройстве обучающихся на время прохождения практик.

Для успешной реализации ОП ВО научно-педагогическим работникам предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционных, семинарских, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

Для воспитательной деятельности, а также занятий в интерактивной форме работы с обучающимися в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию обучающихся. Созданы различные студии, клубы, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам.

К каждой группе прикреплен куратор, который поможет обучающимся адаптироваться в вузе, округе и городе к действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

АНО ВО «ИГА», реализующий ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

АНО ВО «ИГА» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа имеются наборы демонстрационного (мультимедийного) оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

На кафедре психологии и педагогики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- аудитории, оснащенные доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий, презентации учебного материала;
- учебные специализированные кабинеты: компьютерные классы, оборудованные современной техникой, где преподаватели вместе с обучающимися могут осуществлять образовательный процесс, ведя свою практическую деятельность и где обучающиеся могут осуществлять самостоятельную работу;
- зал для занятий физической культурой и тренажерный зал.

## 5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

72% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10% процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

67% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Социокультурная среда вуза – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Направления деятельности Студсовета:

- представление интересов обучающихся на всех уровнях управления вузом;
- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления;
- решение социальных проблем обучающихся;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда и отдыха обучающихся;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи обучающимся.

Основные научные направления института тесно связаны с соответствующими профилями подготовки обучающихся. Об этом, в частности, свидетельствует высокий процент участия обучающихся в различных формах НИРС. Научно-исследовательская работа обучающихся в институте рассматривается как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания выпускников.

Научно-исследовательская работа обучающихся – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающий их обучение всем навыкам научных исследований применительно к избранному профилю обучения в рамках учебного процесса и вне него. НИРС ведется на всех кафедрах института.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в АНО ВО «ИГА»: научно-практические конференции, в т.ч. международные, конкурсы научных работ и лучших рефератов, участие в социологических и маркетинговых исследованиях, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях.

Основу информационного обеспечения обучающихся составляют следующие информационные системы:

- образовательные аудиовизуальные произведения (учебные фильмы, видеокейсы);
- внутренняя ЭБС института, содержащая электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК);
- информационные стенды студенческих организаций;
- информационные стенды с текущей информацией и объявления о проходящих мероприятиях.

Воспитательная среда ИГА в целом и кафедры психологии и педагогики в частности, складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций института, формирование чувства вузовской солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-трудовая, гражданско-правовая, культурно-нравственная.

*Профессионально-трудовая* составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответ-

ственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- стимулирующие мероприятия, например, «Татьянин день» – официальная церемония вручения наград за научные и общественные достижения: «Лучший студент года».

*Гражданско-правовая* составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;

- организация субботников в институте для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы института;

- кураторство обучающихся старших курсов над младшими курсами;

- проведение институтских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории города;

- совместное обсуждение проблем студенчества;

- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;

- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;

- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;

- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.

- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

*Культурно-нравственная* составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно, эстетически и духовно развитой личности;

- формирование физически здоровой личности.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, литературный клуб, дискуссионный клуб и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов;

- организация выставок творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников;

- участие в спортивных мероприятиях института;

- проведение культурно-воспитательных мероприятий, помогающих обучающимся чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома;

- благотворительные мероприятия;

- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания обучающихся, экологическое воспитание;

- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям;

- применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами.

В АНО ВО «ИГА» в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2015 разработана «Система обеспечения качества образования» (Руководство по качеству), гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

В области обеспечения качества подготовки бакалавров институт в целом и кафедра государственного администрирования руководствуются разработанными документами системы менеджмента качества.

В ходе самообследования АНО ВО «ИГА» проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,

- качество профессорско-преподавательского состава,

- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,

- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

## 7. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИГА. Успеваемость обучающихся является составной частью системы качества обучения. Она позволяет осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы обучающихся и качества освоения ими ОП ВО. Ее использование повышает мотивацию обучающихся к освоению ОП ВО за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы кафедры.

### 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств (далее – ФОС).

Эти фонды включают:

- общую характеристику фонда оценочных средств;
- перечень компетенций (индикаторов их достижения, результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций) с указанием этапов их формирования;
- паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций;
- виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам);
- содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций;
- содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине;
- оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «ИГА» осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 11 экзаменов и 10 зачетов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», разработаны кафедрой и отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ФОС являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей, работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной власти), педагоги-специалисты, преподающие смежные дисциплины и т.п.

## 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника института является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения сформированности всех компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС и способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки РФ. Состав ГАК утверждается приказом Ректора вуза, из которых не менее 50% являются представителями работодателей.

*Цель государственного экзамена* – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующим стандартном уровне. На государственном экзамене выпускник подтверждает знания в области профессиональных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

*Требования к выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для психологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР специалиста определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, ФГОС по направлению подготовки, и методических рекомендаций.

Тема ВКР бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании кафедры, где подготавливается ВКР. Руководитель утверждается кафедрой.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области организационно-управленческой и политико-административной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- уметь использовать современные методы психологических исследо-

ваний для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять полученные результаты;

- владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической информации для решения современных задач в сфере профессиональной деятельности.

- проводить психологические исследования с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);

- проводить диагностику психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;

- принимать участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

На государственной аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника всех универсальных, общепредметных и профессиональных компетенций:

*Порядок защиты ВКР* устанавливается Ученым советом Института. Рекомендуется следующая процедура защиты ВКР:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

В своем *отзыве* руководитель ВКР должен:

- определить степень самостоятельности обучающегося в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;

- оценить работу обучающегося и проявленные им качества при подготовке ВКР;

- оценить полноту раскрытия темы обучающимся;

- установить уровень подготовки выпускника, широту его научного кругозора;

- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГАК.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются:

а) содержание работы;

б) ее оформление;

в) характер защиты.

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать направления, теории, подходы;

- знание основных психологических категорий и понятий, умение оперировать ими;

- владение методологией и методами анализа;

- умение представить работу в научном контексте;

- владение научным стилем речи;

- аргументированное доказательство гипотез.

- высокий уровень владения навыками планирования и проведения эмпирического исследования;

- знание основных методик и технологий в избранной области.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать направления и теории;

- знание основных психологических категорий и понятий, умение оперировать ими;

- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;

- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

- умение доказать гипотезы своего исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- слабая постановочная часть работы;

- компилятивность работы;

- недостаточно глубокий анализ материала;

- стилистические и речевые ошибки;

- удовлетворительное доказательство гипотез;

- недостаточное знание методик и технологий в избранной области исследования;

- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов исследования;

- грубые стилистические и речевые ошибки;

- отсутствие гипотез или неумение их доказать.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

-отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п.л. (60-80 страниц машинописного текста формата А 4).

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Методические рекомендации по защите выпускных квалификационных работ, а также программа государственного экзамена представлены в *Приложении 4* (Материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников).

## 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования в АНО ВО «ИГА»

2. Положение по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины ОП ВО, реализующей ФГОС ВО.

3. Положение об организации образовательного процесса в АНО ВО «ИГА».

4. Положения о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся АНО ВО «ИГА».

5. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «ИГА».

6. Положение о фонде оценочных средств основных профессиональных образовательных программ высшего образования в АНО ВО «ИГА».

## 9. Регламент организации периодического обновления ОП ВО в целом и составляющих ее документов

Разработанная ОП ВО после согласования утверждается Ученым советом ИГА и подписывается ректором АНО ВО «ИГА».

Целью обновления ОП ВО является гибкое реагирование на потребности рынка труда, а также учет новых достижений науки и техники. Основанием для ежегодного переутверждения ОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОП ВО и другие условия.

Образовательные программы ежегодно обновляются в части:

- дисциплин, установленных вузом в учебном плане;
- содержания программ дисциплин;
- программ практик;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

В связи с этим ОП ВО переутверждаются ежегодно. Полностью обновление ОП ВО в целом осуществляется после выхода ФГОС ВО по данному направлению подготовки. При обновлении ОП ВО в целом утверждается изменения в следующих разделах ОП ВО:

- общие положения;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО;
- учебный план по направлению подготовки;
- ресурсное обеспечение ОП ВО;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО;
- матрица соответствия компетенций и составных частей ОП ВО;
- программа государственной итоговой аттестации;
- характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся;
- регламент обновления ОП ВО в целом и составляющих ее документов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Приложение 1. Рабочий учебный план. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени**

**Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3. Программы практик**

**Приложение 4. Материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников**