ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0292DBCF00FDB38FA3427 2E5710335D4FF
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ"
Действителен: с 26.02.2026 до 26.05.2027

Якутский филиал
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Якутского филиала
_____ Л.Н. Донцов
«28» мая 2026 г.

ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки:
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Направленности:
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация **«бакалавр»**

Якутск – 2026 г.

1. Список тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте
2. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
3. Особенности эстетического развития детей в условиях воскресной школы
4. Развитие и формирование художественных способностей у детей дошкольного возраста
5. Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования навыков чтения у детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений
6. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие детей дошкольного возраста
7. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
8. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
10. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста (или младшего школьного возраста) средствами живописи
11. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
12. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
13. Условия формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста
14. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации
15. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
16. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста.
17. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
18. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
19. Подвижная игра как средство физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
20. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
21. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
22. Идентификация и развитие способностей у детей
23. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
25. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
26. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
27. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в

общении.

28. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
29. Особенности образно-ассоциативного мышления дошкольника.
30. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
31. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей дошкольного возраста
32. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
33. Музыка как фактор развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
34. Труд дошкольников в образовательной организации как средство экологического воспитания
35. Приобщение детей к здоровому образу жизни в детском саду.
36. Педагогические условия формирования готовности дошкольников к взаимопомощи
37. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
38. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений
39. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
40. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
41. Игра как средство развития познавательной активности у дошкольников
42. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
43. Развитие изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной художественной деятельности
44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
45. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
46. Сказка как средство экологического воспитания и образования детей
47. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности
48. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
49. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста
50. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
51. Развитие мышления у дошкольников в процессе формирования математических представлений
52. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
53. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников
54. Развитие конструктивного творчества у детей средствами оригами

55. Игра как средство познавательного развития детей
56. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки
57. Развитие эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
58. Развитие мышления младших школьников в процессе математической подготовки
59. Формирование пространственных представлений у дошкольников на занятиях по физической культуре
60. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей дошкольного возраста
61. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
62. Особенности самооценки детей дошкольного возраста
63. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
64. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
65. Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении
66. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
67. Совместная игровая деятельность старших дошкольников как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
68. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
69. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
70. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
71. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
72. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
73. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
74. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов ДОО
75. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного дошкольного образовательного учреждения с семьей
76. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
77. Развитие эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического воспитания
78. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка дошкольного возраста
79. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников в процессе проектной деятельности
80. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе инсценировки художественных произведений
81. Роль детского коллектива в формировании личности дошкольника

82. Роль сказкотерапии в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста
83. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе чтения стихов по памяти.
84. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дидактических игр
85. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
86. Развитие понимания текстов различных жанров детской литературы у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
87. Развитие речевого творчества у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями фольклорного жанра
88. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
89. Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
90. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде
91. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
92. Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками
93. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе ДОУ
94. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.