ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0292DBCF00FDB38FA3427 2E5710335D4FF
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ"
Действителен: с 26.02.2026 до 26.05.2027

Якутский филиал
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра педагогического образования, специальной психологии и дефектологии

ПРИНЯТА
Учёным советом АНО ВО «ИГА»
Протокол № 5
от «28» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИГА»
_____ А.В. Тараканов
«28» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Правовое образование»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Якутск – 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Правовое образование» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и выполнена в соответствии с рабочим учебным планом.

Принята Ученым советом Института государственного администрирования (протокол № 5 от «28» мая 2026 года).
Принята на заседании кафедры педагогического образования, специальной психологии и дефектологии
(протокол № 8 от «27» мая 2026 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
2.	Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование»
3.	Государственный экзамен
3.1.	Содержание государственного экзамена
3.2.	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
4.	Выпускная квалификационная работа
4.1.	Общие требования к выпускной квалификационной работе
4.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
5.	Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену
6.	Материально-технической обеспечение государственной итоговой аттестации
Приложение 1	Тематика выпускных квалификационных работ.
Приложение 2	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы
Приложение 3	Вопросы для государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. В соответствии с ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 27.03.2020);
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого Совета АНО ВО ИГА.

1.3. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.5. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.6. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (п.2.7 ФГОС ВО). Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным

этапом освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, индикаторов их достижений, а также и результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование»

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» (уровень бакалавриата) в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач.	РОЗ УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2: - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.	РОВ УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует эффективные способы осуществления социального взаимодействия.	РОЗ УК-3.1: - знать эффективные способы осуществления социального взаимодействия.
	УК-3.2. Организует социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	РОУ УК-3.2: - уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	УК-3.3. Применяет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	РОВ УК-3.3: - владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Рассматривает способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОЗ УК-4.1: - знать способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Организует деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОУ УК-4.2: - уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Осуществляет деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОВ УК-4.3: - владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	РОЗ УК-5.1: - знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном изме-

		рении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	РОУ УК-5.2: - уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	РОВ УК-5.3: - владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного	РОВ УК-5.4: - владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

	и личностного характера.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Анализирует свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.	РОЗ УК-6.1: - знать свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	РОУ УК-6.2: - уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.	РОВ УК-6.3: - владеть способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	РОЗ УК-7.1: - знать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	РОУ УК-7.2: - уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в конкретной профессиональной деятельности.	РОВ УК-7.3: - владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера,	РОЗ УК-8.1: - знать методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОУ УК-8.2: - уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.3. Использует способы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОВ УК-8.3: - владеть способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.	РОЗ УК-8.4: - знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - знать организацию внутреннего порядка в подразделении; - знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений.
		РОУ УК-8.4: - уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.

		РОВ УК-8.4: - владеть строевыми приемами на месте и в движении; - владеть навыками управления строями взвода; - владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.
	УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.	РОЗ УК-8.5: - знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.
		РОУ УК-8.5: - уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.
		РОВ УК-8.5: - владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя.
	УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	РОЗ УК-8.6: - знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
		РОУ УК-8.6: - уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
		РОВ УК-8.6: - владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
	УК-8.7. Пользуется топографическими картами.	РОЗ УК-8.7: - знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
		РОУ УК-8.7: - уметь читать топографические карты различной номенклатуры.
		РОВ УК-8.7:

		- владеть навыками ориентирования на местности по карте и без карты.
	УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	РОЗ УК-8.8: - знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
		РОУ УК-8.8: - уметь применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
		РОВ УК-8.8: - владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью.	РОЗ УК-8.9: - знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - знать основные положения Военной доктрины РФ; - знать правовое положение и порядок прохождения военной службы.
		РОУ УК-8.9: - уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов.
		РОВ УК-8.9: - владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические реше-	УК-9.1. Анализирует экономические решения в различных областях жизнедеятель-	РОЗ УК-9.1: - знать базовые экономические решения в различных областях

ния в различных областях жизнедеятельности	ности.	жизнедеятельности.
	УК-9.2. Участвует в обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	РОУ УК-9.2: - уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	РОВ УК-9.3: - владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	РОЗ УК-10.1: - знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.	РОУ УК-10.2: - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.
	УК-10.3. Формирует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.	РОВ УК-10.3: - владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеть навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	РОВ ОПК-1.3. Владеть способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно- правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	РОЗ ОПК-1.4. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	РОУ ОПК-2.1. Уметь анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	ОПК-2.2. Способность выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	РОЗ ОПК-2.2. Знать способы выявления интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

	ОПК-2.3. Способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	РОУ ОПК-2.3. Уметь совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
	ОПК-2.4. Способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	РОВ ОПК-2.4. Владеть способами выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ОПК-2.5. Способен объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	РОУ ОПК-2.5. Уметь объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	РОУ ОПК-3.1. Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	РОВ ОПК-3.2. Владеть способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	ОПК-3.3. Способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОУ ОПК-3.3. Уметь объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	РОВ ОПК-3.4. Владеть способами демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
	ОПК-3.5. Способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	РОУ ОПК-3.5. Уметь демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
	ОПК-4.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	РОУ ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-	ОПК-5.1. Способен объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	РОУ ОПК-5.1. Уметь объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)

ности в обучении	ОПК-5.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	РОУ ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	РОУ ОПК-5.3. Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	РОВ ОПК-5.4. Владеть навыками структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОУ ОПК-6.1. Уметь обосновывать применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОВ ОПК-6.2. Владеть способами демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных обра-	РОУ ОПК-6.3. Уметь демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с

	зовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ОПК-6.4. Способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОВ ОПК-6.4. Владеть способами демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения	РОЗ ОПК-7.1. Знать способы объяснения закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения
	ОПК-7.2. Способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	РОУ ОПК-7.2. Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ОПК-7.3. Способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РОУ ОПК-7.3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-	РОЗ ОПК-8.1. Знать способы осуществления трансформации психолого-

на основе специальных научных знаний	педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	РОУ ОПК-8.2. Уметь объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ОПК-8.3. Способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	РОУ ОПК-8.3. Уметь анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий	РОУ ОПК-9.1. Уметь объяснять закономерности и принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Способен демонстрировать умения использовать принципы рафботы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты	РОВ ОПК-9.2. Владеть способами демонстрировать умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

Обязательные профессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	**Коды и индикаторы достижения компетенций**	**Коды и результаты обучения**
ПКО-1. Способен	ПКО-1.1. Способен объяснить	РОЗ ПКО-1.1. Знать концепту-

осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	альные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву
	ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам

	ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	**Коды и индикаторы достижения компетенций**	**Коды и результаты обучения**
ПК-1. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-1.1. Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам	РОЗ ПК-1.1. Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения правовым дисциплинам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по правовым дисциплинам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения правовым дисциплинам
	ПК-1.2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	РОУ ПК-1.2. Уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	ПК-1.3 Способен демонстрировать умения по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методиче-	РОВ ПК-1.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения правовым дисциплинам рабочих программ, методических раз-

	ских разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	работок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин	РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин
	ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам	РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам	РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по правовым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного ин-

	интереса	тереса
ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения правовым дисциплинам	ПК-4.1. Способен объяснить компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	РОЗ ПК-4.1. Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правоведческих дисциплин; культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ПК-4.2. Способен обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам	РОУ ПК-4.2. Уметь обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения правоведческим дисциплинам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения правовым дисциплинам
	ПК-4.3. Способен демонстрировать умения по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона	РОВ ПК-4.3. Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды гражданско-правового образования на основе учета возможностей конкретного региона

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по направлению подготовки бакалавров.

В программу государственного экзамена включаются в том числе общие вопросы, относящиеся к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу.

В настоящей программе даны общие требования по специальной подготовке (по разделам). В *приложении 3* дается примерный перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты.

3.1. Содержание государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена осуществляется проверка подготовленности выпускников к профессиональной деятельности

по следующим дисциплинам:

«Современные теории обучения и воспитания»

Обучение и воспитание. Образование. Структура педагогического знания и основные категории педагогики. Методы педагогических исследований. Теория педагогического процесса. Формы и методы педагогического процесса. Личность в педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание образования: сущность и компоненты. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

«Педагогический мониторинг результатов обучения правовых дисциплин»

Виды и функции педагогического контроля. Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы. Педагогический мониторинг. Формы и виды педагогических тестов. Требования к конструированию заданий в тестовой форме. Возможности и проблемы использования заданий с развернутым ответом. Функции и особенности рейтинговой системы обучения.

«Методология исследовательской работы и методы проектной деятельности»

Методологические основы научного исследования. Структура и методика проведения научного исследования. Сущность, содержание, классификация методов исследования. Эмпирическое исследование и его методы. Использование методов математической статистики в научном исследовании. Способы представления данных

«Гражданское право»

Гражданское право, как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Источники гражданского права. Гражданские правоотношения. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Личные неимущественные права. Сделки. Осуществление гражданских прав. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Право собственности и иных вещные права. Общие положения об обязательствах и договорах. Классификация договоров. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства. Наследственное право. Наследование по закону и завещанию.

3.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В ходе ответа на вопросы билета государственного экзамена выпускник-бакалавр должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне, соответствующем ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

При сдаче государственного экзамена проводится проверка по следующим *критериям*:

- знание материала предмета учебных дисциплин;

- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;
- навыки в проведении определенных расчетов и анализа результатов;
- навыки в формулировке выводов по проведенным расчетам.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка «*отлично*» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе. Проведенные расчеты должны быть верны, а выводы, сделанные по результатам расчетов, обоснованными.

Оценка «*хорошо*» ставится при полных, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика расчетов должна быть верна, но допущены ошибки непринципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится при слабо аргументированных ответах, характеризующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится при незнании обучающимся существа экзаменационных вопросов, неверно проведенных расчетах и неверно сформулированных выводах либо при их отсутствии.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» выполняется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра и направлена на решение следующих задач:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и применение этих зна-

ний при решении конкретных научных, педагогических, диагностических и профилактических;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения научных методик и разработок;

- развитие навыков аналитической работы, выработка рекомендаций, повышающих уровень педагогической деятельности по преподаванию основ права, которые описывается в ВКР;

- исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;

- разработка и реализация программы (комплекса мероприятий) для совершенствования методов и приемов преподавания основ права.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, принимаются ученым советом Института и утверждаются приказом ректора Института.

По письменному заявлению обучающегося Институт может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР обучающемуся кафедрой назначается руководитель из числа преподавателей или научных сотрудников кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная работа бакалавра является результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе или в отзыве на нее организации, где проводились указанные исследования, должен быть отражен личный вклад автора в полученные в работе результаты.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное

законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знании выпускником законодательной, научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может быть основана на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами и рисунками и с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
- использовать фактический материал в виде диагностических, плановых и прочих документов (планы, конспекты, результаты мониторинга), таблиц, рисунков, диаграмм, схем и т.д.,
- содержать необходимые аналитические, прогнозные материалы;
- использовать современные информационные и компьютерные технологии (электронные таблицы, пакеты прикладных программ, графики, выполненные на компьютере);
- предлагать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов и явлений;
- строго соответствовать требованиям по оформлению.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц без учета приложений.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивается ВКР по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по ряду

критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами государственной экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя.

Оценка «*отлично*» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР, принятым на кафедре «Педагогического образования, специальной психологии и дефектологии»» АНО ВО ИГА. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по оптимизации в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «*хорошо*» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, проявил склонность и умение исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по совершенствованию диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, раздаточный материл не конкретен и не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за ВКР, которая носит достаточно исследовательский, но не аналитический характер, имеет не пол-

ную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации и в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, составленные по устаревшим данным и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, раздаточный материал отсутствует.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы.

Описание шкалы оценивания

Критерий **Письменная работа (ВКР)**	**Проверяемая компетенция**
- конкретное описание проблемной области; - четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - содержание работы представлено последовательно и логично; - проработаны теоретические и практические вопросы, касающиеся темы исследования и раскрывающие проблематику обозначенной темы; - представлен анализ полученных результатов; - соответствие полученного решения поставленным задачам исследования по достижению цели; - четкость и грамотность выводов по результатам исследования; - список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы; - приложения обладают практической значимостью по теме исследования; - работа соответствует требованиям оформления, согласно методическим рекомендациям.	**УК-1 – УК-10** **ОПК-1 – ОПК-9** **ПКО-1** **ПК-1 – ПК-4**
Презентация	**Проверяемая компетенция**

- грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм.	**УК-1 – УК-10** **ОПК-1 – ОПК-9** **ПКО-1** **ПК-1 – ПК-4**
Ответы на вопросы	**Проверяемая компетенция**
- результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках проблематики исследования; - ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования; - в сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы; - автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить комиссии на вопросы, в отношении тематики исследования ВКР.	**УК-1 – УК-10** **ОПК-1 – ОПК-9** **ПКО-1** **ПК-1 – ПК-4**

5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

«Гражданское право»

1. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468489.

2. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468093.

3. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/472447.

4. Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489375.

«Современные теории обучения и воспитания»

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 05.04.2024).

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/536563 (дата обращения: 05.04.2024).

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005 (дата обращения: 05.04.2024).

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 05.04.2024).

«Педагогический мониторинг результатов обучения правовых дисциплин»

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532393 (дата обращения: 05.04.2024).

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574 (дата обращения: 05.04.2024).

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539967 (дата обращения: 05.04.2024).

«Методология педагогического исследования и методы проектной деятельности»

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 04.04.2024).

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539031 (дата обращения: 04.04.2024).

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679 (дата обращения: 04.06.2024).

Интернет-ресурсы:

1. https://urait.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.
2. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
3. Edu.ru
4. Google.com
5. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)

8. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
9. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
11. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
12. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог
«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
13. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
14. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)
15. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
16. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации / www-президент.рф
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrf.ru
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsma№rf.ru
8. сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
9. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
10. сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
11. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
12. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
13. http://window.edu.ru - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
14. http://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система
15. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
16. http://pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой

информации

17. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

18. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая Система «Консультант Плюс»

19. СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система

20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

6. Материально-технической обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудитории, предусматривающей наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для бакалавров, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для бакалавра, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень оборудования помещения для проведения государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
лекционная учебная аудитория № 20	Мультимедийный проектор – 1шт. Экран настенный – 1шт. Ноутбук Asus X502Ca Black- 1 шт. Телевизор LED 43 BBK – 1шт. Рабочие места обучающихся: - столы ученические двухместные - 46 шт. - стулья - 92 шт. Рабочее место педагога: -доска меловая – 1 шт. - столы – 2 шт. - стулья – 2 шт. - кафедра – 1 шт.	Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек. Комплект лицензионного программного обеспечения семейства Windows: Версии Windows 8.1 Доступ к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим более 15 000 изданий основной литературы - ЭБС IPRbooks , ЭБС «Юрайт» 24 часа в сутки. Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи дан-

		ных через Интернет до 100 Мбит/сек.

Утвержденные темы выпускных квалификационных работ приведены в *Приложении 1.*

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 2.*

Вопросы для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование» по дисциплинам приведены в *Приложение 3.*

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование»

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты правового образования

1. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка младшего, среднего, старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения при обучении правовым дисциплинам.
3. Социально-педагогические условия воспитания детей младшего школьного возраста в семье.
4. Роль детского коллектива в формировании личности младшего школьника.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками в учебно-воспитательном процессе при обучении правовым дисциплинам.
7. Особенности использования творческих игр в процессе обучения правовым дисциплинам школьников.
8. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей при обучении правовым дисциплинам.
9. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе педагогической деятельности учителя правовых дисциплин.
10. Индивидуальная помощь детям младшего, среднего и старшего школьного возраста в педагогической деятельности учителя правовых дисциплин.
11. Учет особенностей детей младшего школьного возраста в воспитательной деятельности учителя правовых дисциплин.
12. Формы взаимодействия педагогов правовых дисциплин и родителей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
13. Социально-педагогические и правовые возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
14. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
15. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности детей различных возрастных категорий в педагогической работе учителя правовых дисциплин.
16. Содержание и методика работы педагога правовых дисциплин в условиях доп. образования.

17. Особенности взаимодействия учителя правовых дисциплин с представителями различных субкультур.

18. Моделирование процесса педагогической поддержки одаренных детей при обучении правовым дисциплинам

19. Условия формирования ценностных ориентаций школьников различных возрастных категорий при обучении правовым дисциплинам

20. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей школьников в условиях образовательной организации в учебно-воспитательном процессе обучения правовым дисциплинам.

21.

Раздел 2. Профильно-методические аспекты правового образования

22. Правовое регулирование договорных отношений в области использования результатов интеллектуальной собственности.

23. Правовые проблемы банкротства субъектов хозяйствования.

24. Договор возмездного оказания образовательных услуг: проблемы теории и практики.

25. Право юридических лиц на деловую репутацию и его гражданско-правовая защита

26. Признание сделки недействительной и (или) применение последствий недействительности сделки как способы защиты гражданских прав.

27. Правовое регулирование организации и деятельности холдинга как формы корпоративного объединения.

28. Актуальные проблемы категории субъективного вещного права.

29. Способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей с использованием сети Интернет.

30. Животные как объекты гражданских прав.

31. Нежилое помещение как объект гражданских прав: теоретический и практический аспекты.

32. Признание оспоримых сделок недействительными.

33. Гражданско-правовые формы защиты права собственности.

34. Гражданско-правовые формы использования фирменных наименований и коммерческих обозначений.

35. Правовые способы обеспечения исполнения кредитных обязательств.

36. Правовое регулирование регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним.

37. Правовой режим земли в гражданском обороте: проблемы теории.

38. Договор розничной купли-продажи.

39. Тенденции развития права интеллектуальной собственности.

40. Правовое регулирование компенсации морального вреда.

41. Правовой режим недвижимого имущества: проблемы теории.

42. Правовое регулирование заключения и расторжения брака.
43. Договор страхования гражданской ответственности.
44. Приемная семья как правовая форма реализации прав ребенка.
45. Имущественный комплекс в системе гражданских прав.
46. Проблемы установления истины в гражданском процессе.
47. Бездокументарные ценные бумаги как объекты гражданских прав.
48. Правовое регулирование оказания Интернет-услуг.
49. Правовое регулирование деятельности по оказанию туристических туристских услуг.
50. Особенности института наследования в Российском гражданском праве
51. Оценочные понятия в современном гражданском праве.
52. Неосновательное обогащение как основание возникновения обязательств.
53. Форма сделок в гражданском праве России.
54. Недействительность сделок с пороками воли.
55. Теоретические и практические проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства) особых категорий субъектов конкурсного права.
56. Злоупотребление правом в гражданском праве России.
57. Правосубъектность некоммерческих организаций.
58. Правовое регулирование регистрации юридических лиц (проблемы теории и судебной практики).
59. Договор социального найма жилого помещения: история, современные проблемы правового регулирования.
60. Договор продажи предприятия как имущественного комплекса.
61. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками, находящимися в или муниципальной собственности.
62. Акции как ценные бумаги и гражданско-правовая защита прав и законных интересов их владельцев.
63. Гражданская правосубъектность унитарных предприятий.
64. Правовое регулирование расчётов в Российской Федерации.
65. Гражданская правосубъектность акционерных обществ.
66. Гражданско-правовые способы защиты публичных прав и интересов.
67. Обстоятельства непреодолимой силы в современном гражданском праве.
68. Российской Федерации.
69. Актуальные вопросы и гражданско-правовые функции опеки в гражданском праве Российской Федерации.
70. Ответственность и банкротство физических лиц по российскому гражданскому праву
71. Особенности ответственности юридического лица в гражданском праве.

72. Особенности договора строительного подряда и ответственности за его нарушение.

73. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.

74. Гражданско-правовое обеспечение интересов пассажира в договорах перевозки.

75. Договор транспортной экспедиции и его соотношение с договором перевозки.

76. Содержание, особенности и специфика договора займа.

77. Содержание, особенности и специфика кредитного договора.

78. Гражданско-правовое регулирование договора товарного кредита.

79. Особенности гражданско-правового регулирования договора факторинга в России.

80. Договоры возмездного оказания услуг, их классификация и место в системе договорных обязательств.

81. Обязательства из причинения вреда в системе гражданско-правовых обязательств.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы экзамена по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование»

Порядок прохождения ГЭК по защите выпускной квалификационной работы (ВКР):

Порядок выполнения ВКР:

1. Выбор обучающимся темы ВКР.
2. Получение от руководителя задания на выполнение ВКР. Составление плана ВКР.
3. Получение рекомендаций от руководителя по списку литературы и его использованию по главам и разделам ВКР. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме ВКР и их изучение.
4. Сбор и обработка фактического и статистического материала.
5. Анализ и оценка полученной информации.
6. Решение, поставленных задач, раскрывающих содержание темы ВКР.
7. Описание и иллюстрация результатов исследования.
8. Разработка рекомендаций и формулирование выводов.
9. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями, получение отзыва научного руководителя и сдача в деканат.
10. Составление доклада на защите ВКР.

Выбор темы ВКР и ее утверждение

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы. При выборе темы обучающийся руководствуется перечнем тем ВКР, по которым сформированы ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, разработанные кафедрой. Обучающийся может предложить свою тему ВКР, если она соответствует направлению подготовки и профилю, по которой он выпускается, предварительно согласовав ее с заведующим кафедрой. При согласовании выбранной темы обучающимся, заведующий кафедрой назначает руководителя, который разрабатывает ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ под утвержденную тему.

После выбора темы обучающийся должен написать на имя заведующего кафедрой заявление по установленной форме, с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР и передать его в деканат своему методисту. После утверждения темы ВКР заведующий кафедрой назначает руководителя ВКР из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Структура и содержание ВКР

1. Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;

- содержание;

- введение.

Во введении необходимо определить:

- актуальность темы;

- цель и задачи исследования;

- предмет и объект исследования (указывается конкретная организация и исследуемое направление ее работы);

- информационная база исследования (дополнительно указываются внутренние регламенты организации по исследуемому направлению);

- методы исследования;

- научная новизна работы;

- теоретическая и практическая значимость исследования;

- практическое использование сформулированных во второй или третьей главе рекомендаций автора в деятельности исследуемой организации (факт внедрения – внедрено, готовится к внедрению, находятся на согласовании у руководства и т.п.)

Основная часть:

В главе 1 целесообразно:

- раскрыть понятие и основные методы в рамках предмета исследования;

- сформулировать основные понятия в рамках предмета исследования;

- рассмотреть основные этапы формирования, развития в отношении предмета исследования;

- проанализировать различные подходы и методы оценки эффективности, выделив их преимущества и недостатки в рамках предмета исследования

В главе 2 целесообразно:

- дать краткую характеристику анализируемой организации и ее потенциала; (обязательны статистические таблицы за период 2-3 года и ее анализ);

- проанализировать практику в области исследования и дать авторскую оценку эффективности (с выделением как плюсов, так и минусов в данной работе).

В главе 3 целесообразно:

- сформулировать и обосновать авторские предложения по совершенствованию практики в области государственного (муниципального) управления. При этом следует дифференцировать данные рекомендации по уровням власти.

Заключение:

В заключении целесообразно отразить основные выводы и рекомендации, сделанные автором по результатам исследования проблемы, и содержащие:

- выявленные в процессе анализа основные проблемы по исследуемому направлению работы;

- сформулированные автором рекомендации по актуализации (совершенствованию) рассматриваемого направления деятельности;

- планируемый (или уже обеспеченный) эффект от внедрения авторских рекомендаций;

- возможность использования авторских рекомендаций в других организациях.

- список использованной литературы;

- приложения;

- последний лист.

1.1. ВКР состоит из трех глав (допускается две главы): теоретической, аналитической (исследовательской) и практической.

1.2. Каждая глава состоит из двух и более параграфов. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

1.3. Объем ВКР составляет 60-70 страниц.

1.4. На основании настоящего Положения кафедра разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

1.5. Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения ВКР, и представить ее окончательный вариант руководителю не менее чем за 7 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

1.6. Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней отзыв в письменном виде с проставлением предварительной оценки в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от обучающегося с приложением им «Протокола проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», полученном в деканате.

1.7. ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается на титульном листе обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии), заведующим кафедрой и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях со всеми необходимыми документами вместе с отзывом руководителя, графиком выполнении ВКР, листом соответствия, «Протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», на кафедру не позднее, чем за 3 календарных дня до даты защиты ВКР.

Оформление ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. К защите принимаются только сброшюрованные в твердый переплет ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм (ГОСТ 7.322002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посредине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

7. Нумерация сносок – **сквозная**.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово **Рисунок** без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. **Шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. Шрифт **14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

10. Название таблицы оформлено посередине сверху.

Шрифт **14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

11. Текст названия столбцов и строк выполнен шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца. **Шрифт 12, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

12. Текст Таблицы оформлен размером 12, шрифт **Times New Roman**, межстрочный интервал – 1.

13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова ***Приложение,*** его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на ВКР включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляются.

15. Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; пара-

графы на составные части не подразделяются. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе, на задании и листе соответствия.

17. ВКР представляется в деканат в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Руководитель и его обязанности.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы Приказом по институту ему назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ВКР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ВКР;
2. Написание и оформление ВКР;
3. Подготовка к защите ВКР.

На различных этапах подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе – этапе формирования задания для ВКР – руководитель, совместно с дипломником:

- формирует план исследования;
- формулирует цель и задачи исследования;
- выдает типовое или составляет индивидуальное задание (при выборе темы обучающимся самостоятельно и утверждением ее заведующим кафедрой), обращая внимание на основные моменты теоретической разработки, практической части и формирования выводов и рекомендаций;
- руководитель дает при выдаче задания рекомендации по использованию **обязательной** литературы для написания соответствующих глав и разделов ВКР;
- рекомендует дополнительную литературу;
- назначает обучающемуся даты промежуточных контрольных встреч для проверки подготовленного обучающимся материала по ВКР;
- обращает внимание дипломника на обязательность соблюдения Графика выполнения ВКР.

На втором этапе – этапе Написания и оформления ВКР – дипломник представляет руководителю подготовленный вариант ВКР, соответствующий полученному на первой встрече заданию руководителя, и консультируется по возникающим вопросам.

При этом следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и дипломник не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР грамматические, стилистические и другие ошибки.

Задача руководителя:

- не допустить устаревшие данные, на основании которых произведено исследование;
- проверить наличие современной законодательно-правовой базы, и

использование обязательной литературы в ВКР;

- проверить произведенные расчеты, их соответствие выводам и рекомендациям;

- обратить внимание дипломника на выполнение требований к оформлению ВКР;

- указать дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и пр. и рекомендовать, как их лучше устранить.

Дипломник должен учесть замечания руководителя, отстаивая, при необходимости, свою точку зрения.

Третий этап – этап подготовки к защите ВКР. На этом этапе, руководитель рассматривает ВКР, как законченное исследование, обращая внимание на выполнение требований к оформлению ВКР, устранение замечаний, возникающих в процессе выполнения ВКР, достижение дипломником поставленных целей и выполнение задач, а также практичность и грамотность сформулированных выводов и рекомендаций.

Результатом рассмотрения ВКР является *отзыв* руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи, сшитой и подписанной дипломником ВКР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность дипломника, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены дипломником в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера.

Руководитель расписывается на титульном листе, задании, графике выполнения ВКР, листе соответствия и передает полностью оформленную ВКР дипломнику с вложенным отзывом.

Руководитель на последней встрече проверяет и корректирует подготовленное дипломником выступление для защиты в ГЭК и проверяет раздаточный материал, сформированный обучающимся или Презентацию (по необходимости).

Примерная структура раздаточного материала на защите ВКР.

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Цель исследования и задачи по ее достижению;
4. Методики и методы, используемые в исследовании;
5. Основные результаты исследования;
6. Выводы и рекомендации.

Примерный план выступления обучающегося на защите ВКР.

Обращение:

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК.

Вашему вниманию предлагается ВКР на тему: «_____».

Актуальность темы объясняется тем, что целью исследования является: …….

Основные задачи по достижению цели - …….

Объектом исследования является: «_____».
Информационной базой является: …….
Основными методиками и методами исследования являются: …..
По результатам исследования получены следующие результаты: …….
На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации: .....

Спасибо за внимание!

Приложение 3

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Правовое образование»

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты правового образования

1. Основные категории и понятия педагогики.
2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога правовых дисциплин (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.
5. Функции процесса обучения.
6. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения.
7. Методы диагностики результатов обучения.
8. Проблема защиты прав детей.
9. Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.
10. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.
11. Экологические пространства образовательной организации, организация и использование в образовательном процессе.
12. Проблема правового развития школьников в условиях современной образовательной системы.
13. Условия организации работы по правовому обучению школьников.
14. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по обучению правовым дисциплинам.
15. Характеристика образовательного процесса в начальной школе.
16. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием школьников.
18. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

19. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Программы по патриотическому воспитанию младших школьников, приобщению детей к истокам народной культуры.
21. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей.
22. Культурно-исторические теории происхождения игры.
23. Социальное происхождение и социальный характер игры.
24. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.
25. Развитие продуктивных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
26. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе. Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности.
27. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия школы с семьей.
28. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
29. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов, педагогов-психологов и родителей.
30. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
31. Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности.

Раздел 2. Профильно-методические аспекты правового образования

1. Понятие, предмет, метод и функции гражданского права как отрасли права.
2. Система и принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила гражданского закона. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.
5. Гражданское правоотношение, понятие, элементы и структурные особенности. Виды гражданских правоотношений.
6. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Виды участников гражданских правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность граждан. Эмансипация.
8. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.

9. Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.

10. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

11. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.

12. Виды юридических лиц, их классификация, ее гражданско-правовое значение.

13. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы и органы управления юридического лица, их компетенция.

14. Прекращение юридического лица (реорганизация, ликвидация, банкротство).

15. Понятие, виды и правовое положение хозяйственных товариществ.

16. Понятие, виды и правовое положение хозяйственных обществ.

17. Хозяйственные партнерства.

18. Понятие и правовое положение производственного кооператива.

19. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.

20. Понятие, признаки и виды некоммерческих организаций.

21. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.

22. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Характеристика вещей.

23. Ценные бумаги: понятие, виды и их краткая характеристика.

24. Бездокументарные ценные бумаги.

25. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Особенности их защиты.

26. Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки и их виды.

27. Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в сделке.

28. Форма сделки и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение.

29. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок.

30. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

31. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.

32. Понятие злоупотребления правом. Шикана. Отказ в защите права и последствия его применения.

33. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение института представительства. Виды представительства.

34. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.

35. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.

36. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.

37. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

38. Ответственность в гражданском праве. Основания и условия возникновения гражданско-правовой ответственности.

39. Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения. Виды обязательств.

40. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

41. Исполнение обязательств и его принципы. Условия надлежащего исполнения обязательств.

42. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

43. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

44. Понятие и виды неустойки.

45. Залог. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

46. Поручительство, задаток и удержание.

47. Независимая гарантия.

48. Обеспечительный платеж.

49. Ответственность за нарушение обязательств.

50. Понятие и основания прекращения обязательств.

51. Понятие и роль договора в гражданском праве. Принцип свободы договора. Соотношение договора, сделки и обязательства.

52. Понятие публичного договора.

53. Договор присоединения.

54. Предварительный договор.

55. Рамочный договор.

56. Опцион на заключение договора.

57. Опционный договор.

58. Договор с исполнением по требованию (абонентский договор).

59. Договор в пользу третьего лица.
60. Недействительность договора.
61. Заверения об обстоятельствах.
62. Общий порядок заключения договора.
63. Заключение договора в обязательном порядке.
64. .Заключение договора на торгах.
65. Основания изменения и расторжения договора. Отказ от договора (исполнения договора) или от осуществления прав по договору.
66. Последствия изменения и расторжения договора.

Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты правового образования

1. Решите ситуационную задачу. Утро. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка на площадке перед зданием школы. Первоклассник отказывается отойти от мамы и встать в группу первоклассников. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему (если Вы учитель первого класса)?

Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Как известно, в культовом российском мультсериале «Маша и Медведь» есть сцена, где Маша поймала золотую рыбку и загадала ей три желания.

Назовите их и прокомментируйте с точки зрения психологии ребенка младшего школьного возраста. (На всякий случай напоминаем: первое - вернуть уплывший в речку мячик, второй - получить «несъедаемый» леденец на палочке, а третий - исполнить совершенно несбыточное желание Медведя…..).

3. Прокомментируйте высказывание известного Педагога Ш. Амонашвили: «оценка «2» по арифметике или письму не умеет сообщать истину. Она умеет только ябедничать: «Присмотрите за своим ребенком. Он не хочет учиться… накажите его..»

Вы думаете, что цифра «5» несет радость? Часто она несет успокоение и праздность родителей в отношении воспитания младшего школьника. Выскажите собственное мнение о контрольных функциях педагога при работе в начальной школе.

4. В семидесятые годы прошлого века в нашей стране проводилось глобальное научное исследование возможностей обучения детей не с семилетнего возраста, а с шести- и даже пяти-. Вывод: особенности учебной работы с данной возрастной группой выдвигают в качестве основной психолого-педагогической задачи не акселерирование ребенка, не педалирование

его развития, а ампликацию, т.е. обогащение его духовного мира, стимулирование его богатейших интеллектуальных способностей, расширение кругозора.

Назовите современные синонимы выделенных терминов и дайте им развернутое определение.

5. «Ребенок имеет право на ошибку. Тот не совершает ошибок, кто ничего не делает». Составьте утверждение, диаметрально противоположное данному.

6. Согласно государственным образовательным стандартам системный подход к организации школьной жизни реализовывается методом программно-целевого планирования.

Объясните сущность данного метода и особенности его использования на этапе начального общего образования.

7. Возможно ли использовать детский смех в качестве украшения урока и способа познания? Можно ли «смеяться» серьезно?

Приведите примеры. Объясните, в каких случаях коллективный смех необходимо пресекать.

8. Как известно игровая деятельность признана ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Является ли обоснованным следующее педагогическое утверждение: «Вы теперь не просто мальчики и девочки - вы ученики. А значит, играм и игрушкам не место в школе».

9. «Педагогическими можно считать игры, которые возвышают детей - всех вместе и каждого в отдельности - до уровня их престижа. Игры же, которые могут хоть в малейшей степени унизить достоинство детей, непедагогичны, проводить их на уроках - аморально».

Приведите примеры современных «аморальных» игр. Приведите примеры современных развивающих игр. В чем отличие игровой деятельности от учебной деятельности.

10. Антология подвижных игр, которые могут быть использованы на территории школы (в помещениях и на пришкольном пространстве).

Последние перечислите с учетом времен года.

11. Информационно - инструктивный подход во взаимодействии школы и родителей (законных представителей) признан неконструктивным, поскольку, по словам классика, «воз воспитания» тянут здесь так же, как тянули свой воз Лебедь, Рак и Щука.

Прокомментируйте с помощью примера из реальной педагогической практики неконструктивность данного подхода.

12. «Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении и направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе».

Не противоречит ли данное высказывание статье действующего закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритетной роль семьи в образовании детей.

Раздел 2. Профильно-методические аспекты правового образования

1. Колосков взял по договору займа у Дворцова 300 тыс. руб. на один год с условием ежемесячной выплаты процентов по банковской ставке рефинансирования. Первые шесть месяцев он выплачивал только проценты, после чего предложил Дворцову вернуть все деньги, полученные от него по договору займа. Дворцов не согласился с этим и сказал, что деньги он примет только после окончания действия договора займа.

Почему займодавец Дворцов отказал заемщику Колоскову в получении от него долга досрочно? Вправе ли он был сделать это? Обязан ли был заемщик Колосков ежемесячно выплачивать проценты займодавцу Дворцову?

2. Индивидуальные предприниматели Миронов, Волгин, Дымов и Изотов создали простое товарищество для постройки домов на территории садоводческого кооператива «Сирень». При распределении денег, полученных за постройку первого дома, возник спор о разделе полученных за работу денег: двое товарищей предлагали поделить деньги поровну, а двое других – в соответствии с трудовым участием. Кроме того, у каменщика Миронова был украден уровень, а у плотника Дымова – рубанок – вещи, внесенные в качестве вклада в товарищество. Без них нельзя было продолжать работу. Пострадавшие попросили выделить часть из заработанных товариществом денег на покупку этих инструментов.

Как следует решить спор о распределении прибыли? Правомерны ли просьбы Миронова и Дымова? Станут ли Миронов и Дымов собственниками новых инструментов, купленных за счет товарищества?

3. Лобов в письменной форме заключил договор дарения со своим братом, по которому последний становится собственником однокомнатной квартиры. Одариваемый, однако, в устной форме отказался от дара и не взял ключи от квартиры. Ночью засорилась фановая труба стояка и вся жидкость, спускаемая с верхних этажей, переливаясь через унитаз, разлилась по всей квартире. Паркет намок и покоробился. Вода просочилась через пол и залила квартиру Нижнего этажа. Лобов подал в суд иск к брату, в котором потребовал от него возмещения материального ущерба, причиненного отказом принять дар и поселиться в пустующей квартире.

Считается ли договор дарения расторгнутым? Какое решение должен принять суд?

4. Сельскохозяйственный кооператив «Клубничка» обязался передавать выращенные ягоды и овощи предпринимателю Чижикову для в розничной продажи. В договоре поставки было указано, что передача продукции должна осуществляться в кооперативе «Клубничка» в течение 12 часов после получения Чижиковым уведомления о готовности товара к передаче. Оплата предыдущей партии продукции должна производиться при получении последующей партии. Условия, указанные в договоре, Чижиков неоднократно нарушал. Поскольку Чижиков во взаимоотношениях с кооперативом «Клубничка» допускал существенные нарушения условий договора по-

ставки, последний направил Чижикову уведомление о своем отказе от исполнения заключенного с ним договора.

Как называется способ поставки ягод и овощей, описанный в данной задаче? Что следует отнести к существенным нарушениям договора поставки Чижиковым? Какие требования к Чижикову может выдвинуть кооператив «Клубничка», если подаст на него в суд иск в связи с существенным нарушением им договора поставки?

5. Тихонов предъявил иск к Октябрьской железной дороге о возмещении убытков, вызванных увечьем, которое он получил из-за того, что во время движения скорого поезда брошенный кем-то камень попал в окно и разбил стекло, осколки которого повредили Тихонову оба глаза. Дорога считает, что иск удовлетворению не подлежит, так как вред причинен действием непреодолимой силы. Адвокат Тихонова полагает, что действия тех, кто бросает камни в проходящие поезда, нельзя расценивать как непреодолимую силу, а за простой случай дорога как владелец источника повышенной опасности должна нести ответственность.

Какое решение должен вынести суд?

6. Петренко, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городке, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Петренко: жена и малолетний сын. Плату за жилье Петренко внес сразу же, о чем хозяйка дома выдала расписку, назвав полученную сумму задатком. Через несколько дней приехала семья Петренко, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Петренко. Однако Петренко потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Петренко обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

7. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома. По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

8. По кредитному договору заемщик обязывался уплатить 20% несвоевременно погашенной ссуды за каждый день просрочки. Погасив 75% долга, заемщик допустил трехмесячную просрочку с возвратом оставшейся суммы, в связи с чем кредитор предъявил к должнику иск о взыскании предусмотренной договором неустойки. Должник, не оспаривая обстоятельств, изложенных в исковом заявлении, просил суд освободить его от уплаты неустойки, ввиду того, что ее размер почти в 15 раз превышает сумму оставшегося долга, что основная часть долга им своевременно погашена, что в настоящее время он, лишившись работы, испытывает серьезные материальные затруднения.

Какое решение вправе принять суд?

9. Федоров проживал в унаследованном им доме вместе с бывшими членами своей семьи. В связи с переездом на другое постоянное место жительства он продал дом Александрову, причем в договоре вопрос о правах проживающих в доме лиц никак не затрагивался. После совершения договора Федоров из дома выехал. Остальные же лица освободить дом отказались, мотивируя отказ тем, что другой жилой площади не имеют. Новый собственник предъявил к указанным лицам иск об освобождении дома. В обоснование исковых требований истец ссылается на то, что если из дома выехал прежний собственник, то члены его семьи, к тому же бывшие, тем более обязаны освободить дом. Ответчики, возражая против иска, указывают на то, что в свое время поселились в доме как члены семьи собственника, и смена собственника не влечет для них обязанности освободить дом. Решите дело.

Изменится ли решение дела, если до заключения договора лица, проживающие в доме, дали письменное обязательство освободить дом, но впоследствии от его выполнения отказались?

10. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГАИ ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.